

Програма за предоставяне на равни възможности и за
приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И
ЕЛЕКТРОНИКА „ КОНСТАНТИН ФОТИНОВ „**

гр. Бургас, ул. „Хр. Ботев“ № 42, тел./факс 056/817691, e-mail:
pgeeburgas@gmail.com

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР: КОСТА ПАПАЗОВ

**ПРОГРАМА
за предоставяне на равни възможности
и за приобщаване на деца и ученици
от уязвими групи
(2016 – 2020)**

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“

I.УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите за работа с ученици от ПГЕЕ „Константин Фотинов“, гр.Бургас, и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такава в ПГЕЕ „Константин Фотинов“, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в ПГЕЕ „Константин Фотинов“, гр. Бургас, са ученици с хронични заболявания, ученици в риск, ученици, застрашени от или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, ученици от различни етнически групи, ученици, непосещаващи редовно учебните занятия, и други, които са с идентифицирани специфични нужди.

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ.

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

II.I ОБЩА ПОДКРЕПА

За организирането на дейностите по подкрепа на личностното развитие в ПГЕЕ „Константин Фотинов“, гр.Бургас, за координатор е определен училищния психолог, Ивилина Вулова, който изпълнява функциите си съобразно държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в ПГЕЕ „Константин Фотинов“ се осъществява от екип, ръководен от координатора, и включва училищен психолог, , класни ръководители и цялата педагогическа колегия.

Координаторът е определен със Заповед на Директора на училището № РД07-669/13,09,2017г., а екипа включва:

Сийка Петкова – зам.директор по учебната дейност

Катя Караушева – зам.директор по учебно-производствената дейност

Димитрина Радева – старши учител

Недка Шопова – главен учител

Евелина Ганчева – главен учител

Маргарита Сивова – старши учител

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Тя включва различна екипна работа, както между отделните специалисти, така и между екипа и външни на училището институции, НПО и други.

Общата подкрепа може да включва :

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- Допълнително обучение по учебни предмети
- Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат в извън учебно време
- Занимания по интереси
- Библиотечно-информационно обслужване
- Грижа за здравето
- Поощряване с материални и морални награди
- Дейности по превенция на насилието
- Дейности по преодоляване на проблемното поведение
- Съвместни дейности между училищен психолог/педагогически съветник – ученик – родител
- Дейности по посока лека адаптация на новоприетите ученици за вписването им в учебната среда и нов клас
- Дейности по сплотяване на учениците на ниво клас/паралелка
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения
- Включване на учениците в тренинг-групи, фасилитирани от училищен психолог/педагогически съветник, като тематиката на груповата работа е зададена от учениците, като отговор на техни актуални потребности
- Беседи и други форми на интерактивно обучение по здравно образование, гражданско образование, междуличностни отношения
- Включване на ученици в обучителни дейности по метода „връстници обучават връстници“
- Учениците могат да се включат в дейности по проект Твоят час на МОН, като това също се разглежда като обща подкрепа за личностно развитие

II.II ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на конкретен ученик от ПГЕЕ „К.Фотинов“, гр.Бургас. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето, и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите и индивидуалните потребности, са ученици в риск, ученици с хронични заболявания и ученици със специални образователни потребности.

Допълнителната подкрепа включва:

- Работа с ученик по конкретен случай
- Психо-социална рехабилитация
- Рехабилитация на слуха
- Зрителна рехабилитация
- Рехабилитация на комуникативни нарушения
- Осигуряване на достъпна архитектурна среда
- Специализирани средства
- Ресурсно подпомагане
- Индивидуална психотерапевтична помощ
- Семейна психотерапевтична помощ

Допълнителната подкрепа се осъществява чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие, и то като пълноправни и активни участници в дейностите. Те участват в обсъжданията на екипа за ученика, при оценката на потребностите му и във вземането на решения за неговото обучение, подкрепа и консултиране. Важно е те да предоставят своята гледна точка за детето, а също така и всяка документация, която може да бъде от полза за по-доброто разбиране на потребностите на ученика. Родителите имат право на достъп до цялата документация по време на всички етапи на оценката на потребностите. При несъгласие с оценката, направена в училището, родителят би могъл да се обърне към Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ПГЕЕ „К. Фотинов“, гр. Бургас, уведомява отдел „Закрила на детето“ по местоживееене на детето с цел , социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на специфичните и индивидуални нужди на детето.

При наличие на три, или повече ученика в клас, които са в риск, с обучителни затруднения, хронични заболявания или друга

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“

идентифицирана нужда от допълнителна подкрепа, в паралелката се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика. Също така се изготвя и индивидуален учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение.

За учениците с изявени дарби, също се изработва индивидуален учебен план.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие не се осигурява чрез един единствен модел за всички ученици, който да бъде описан и следван. Подходът е в създаването на гъвкави, адаптивни и последователни модели и начини на работа. Те следва да бъдат базирани на интердисциплинарно участие, екипност, споделени отговорности и инициативност.

Нуждата от допълнителна подкрепа, стъпките по идентифицирането и, както и последващите дейности за конкретните ученици от ПГЕЕ „К.Фотинов“, са подробно описани в Приложение №1 на тази програма.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМАТА

1. Идентифициране на ученици, които имат нужда от включване в дейности за обща подкрепа.
Срок: постоянен
Отговорник: класни ръководители, преподаватели, училищен психолог
2. Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа по смисъла на тази програма.
Срок: до 01.10.2016г.
Отговорник: Директор
3. Сформиране на екип за подкрепа на личностното развитие на детето.
Срок: предвиденият в Наредба № .
Отговорник: координатор
4. Изготвяне на план за действие за подкрепа на детето.

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“

- Срок: до 14 дни след установяването на случая
Отговорник: екип за оказване на подкрепа
5. Провеждане на среща с родителите за запознаване с плана за подкрепа на детето.
- Срок: след изготвянето на плана
Отговорник: координатор на екипа, класен ръководител
6. Извършване на оценка на индивидуалните потребности на детето.
- Срок: Не по-късно от 3 месеца от установяването на необходимост
Отговорник: уч. психолог, логопед, кл. ръководител
7. Екипна работа на учителите от даден клас.
- Срок: постоянен
Отговорник: кл. ръководител, учители, уч. психолог,
8. Срещи за споделяне на добри практики между учители.
- Срок: постоянен при наличие на добри практики
Отговорник: председатели на ЕКК, учители
9. Провеждане на индивидуални родителски срещи за информиране за резултатите от изпълнението на плана за подкрепа.
- Срок: в края на първи и втори учебен срок
Отговорник: координатор на екипа, класни ръководители

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“

- на конкретните ученици
10. Награждаване на ученици при наличие на поводи за поощрение на учениците.
- Срок: постоянен при наличие
Отговорник: директор, зам.-директори
11. Изготвяне на благодарствени писма за родители на наградени ученици при наличие на такива.
- Срок: постоянен при наличие
Отговорник: директор, зам.-директори
12. Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност.
- Срок: да се направи по повод Деня на книгата на 23 април
Отговорник: библиотекар, учители по БЕЛ, кл.ръководители
13. Дейности:
- по превенция на тормоза и насилието;
 - изготвяне на правила за поведение в класа;
 - разглеждане на теми от гражданското, здравното и интеркултурното образование;
 - за мотивация на ученици и др.
- Залагат се в плана на класния ръководител за работа с ученици и родители.
- Срок: началото на първи срок за изготвяне на план.
Постоянен по отношение на изпълнение на дейностите.

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“

- Отговорник:
кл.ръководители и с
подкрепата и
съдействието на
уч.психолог,
медиц.лице в училище
14. Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от VIII до XII клас.
- Срок: през месеците декември и май
Отговорник: кариерен консултант на място в училище, или организирано посещение в Центърът за подкрепа и личностно развитие – Бургас
15. Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации.
- Срок: постоянен
Отговорник:
уч.психолог, ресурсен учител/при нужда/
16. Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище и намаляване броя на отсъствията на учениците.
- Срок: постоянен
Отговорник:
кл.ръководители,
уч.психолог,
ръководство на училището
17. Организиране и провеждане на тренинг с родители на новоприетите ученици по въпросите на адаптацията на децата им в новото училище.
- Срок: за проучване нагласите на родителите – средата

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“

- на първи учебен срок.
За провеждане на тренинга – края на първи срок
Отговорник:
кл.ръководители за проучване нагласите на родителите. За провеждане – уч.психолог
18. Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади.
- Срок: постоянен
Отговорник:
кл.ръководители,
учители по предмети
19. Съвместни дейности с МКБППМН.
- Срок: по график,
съгласуван с комисията
Отговорник: директор,
уч.психолог,
кл.ръководители-за съдействие при организацията на класа
20. Представяне на педагогически съвет на обобщен доклад-анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в училище.
- Срок: края на втори учебен срок
Отговорник:
координатор на екипа
21. Други дейности, които се определят и реализират спрямо конкретни случаи и конкретни ученици.
- Срок: постоянен
Отговорник:
уч.психолог,учители,
ръководство

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Включването на подкрепата за личностно развитие като нов компонент в закона отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благополучие и успех на всеки. Подкрепата извежда на преден план динамичния аспект на обучителните отношения между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване. Успехът на този процес минава през преместване центъра на приобщаващото образование в училище чрез овластяване на образователните институции и на тяхното лидерство, чрез превръщането на училището в общност от професионалисти, които имат и знанията, и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят в отношения на доверие, в екип, с участието на родителите и най-вече - с участието на самите деца.

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“

Приложение №1

Процедура за идентифициране на нуждата от оценка на индивидуалните потребности на ученика /по смисъла на допълнителната подкрепа/

Допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности.

Тази оценка се извършва от екип за подкрепа на личностното развитие, утвърден със заповед на директора на училището за конкретен ученик.

Данните, които се събират и анализират са следните:

- данни за индивидуалния напредък в обучението на всеки ученик и за придобитите компетентности – знания, умения и отношения
- установени силни страни
- установени наличия на възможни рискови фактори в средата на ученика
- данни за информация, която придружава детето от училището, в което се е обучавало преди постъпване в ПГЕЕ „К.Фотинов“
 - затруднения,
 - потенциал за развитие,
 - участие в образователния процес,
 - възможности за реализация

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“

Обсъждането на цялата информация се прави от класния ръководител, съвместно с учители, които преподават на ученика, и с координатора на училището по програмата за приобщаващо образование.

Въз основа на анализа от всички изборени и събрани данни, може да се определят ученик или ученици, за които е необходимо да се извърши оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа.

За извършването на оценката, родителят на детето предоставя следната информация:

- заявление
- статуси от проведени предварителни изследвания и консултации, в зависимост от потребностите на ученика
- всички необходими здравни, социални, съдебни и други документи, които имат отношение към обучението и образованието на ученика
- протокол от специализирана по профила на заболяването комисия или друга експертна оценка, които съдържат лична амбулаторна карта, консултации, епикризи. Отнася се за деца с хронични заболявания.

При извършването на оценката се взема предвид и информацията, съдържаща се в личното образователно дело на ученика.

Оценката на индивидуалните потребности на ученик в риск се извършва от психолог, съвместно с кл.ръководител и учители, които преподават на ученика.

Оценката на индивидуалните потребности на ученик с изяви дарби се извършва от учителите на ученика, съвместно с уч.психолог и педагог.съветник.

При извършване на оценката на учениците, специалистите задължително:

- използват утвърдени и стандартизирани инструменти за оценяване
- вземат предвид образователните и личните постижения на ученика

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от ПГЕЕ „К. Фотинов“

- вземат предвид емоционалното и социално развитие на ученика
- използват формални и неформални методзи на наблюдение и оценка
- вземат предвид мнението на родителя на ученика
- вземат предвид мнението на ученика при възможност
- гарантират достъпа на информация за родители през всички етапи на оценяващия процес и търсят неговото съгласие
- спазват етичния кодекс на училището

След като оценката на индивидуалните потребности на ученика е готова, следва да се пристъпи към конкретни действия.

Тяхната последователност е следната:

- определяне на цели и действия, насочени към ученика
- формулировка на случая
- изготвяне на план за подкрепа
- взаимодействие и работа с подкрепяща среда
- постигнати резултати от работата по случая