



УТВЪРДИЛ:
КОСТА ПАПАЗОВ
ДИРЕКТОР

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ
ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма за намаляване дела на преждевременно напусналите училище е в съответствие с целта на „Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 - 2020)“, „Стратегическата рамка на Национална програма за развитие на Република България: България 2020“, Национална стратегия за детето 2008 - 2018 г., Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006 - 2015 г.), Национална стратегия за младежта (2010 - 2020 г.), Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства на МОН и Национална стратегия за интеграция на ромите в Република България (2012 - 2020 г.), Закон за младежта, Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване до 2020 г.

Програмата е ориентирана към реализиране на мерки за постигане на целта „делът на преждевременно напусналите образователната система до 2020 г. да не надвишава 11%. За целите на настоящата програма „отпадане от училище“ е отписването на ученик от училищна възраст преди завършване на последния клас, ако лицето не е записано в друго училище. Тя подкрепя ключовите мерки за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и на преждевременното напускане на училище.

Дейностите, заложи в Програмата допринасят за достигането на поставената цел в „Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 - 2020)“ „Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на младежите като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.“ Те са ориентирани към:

- 1. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище.**
- 2. Анализ на влиянието на причини, водещи до непостъпване на ученици в първи клас и/или отпадане от училище.**
- 3. Причини за направените голям брой неизвинени отсъствия през миналата и през настоящата учебна година и липсата на мотивация за учене у учениците.**
- 4. Алтернативни форми на огромяване на лица, които не са постъпвали в училище или отпаднали.**
- 5. Форми и методи за работа с деца, застрашени от непостъпване или преждевременно отпадане от училище.**

ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА РИСКОВИТЕ ФАКТОРИ ЗА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЧИЛИЩЕ

Рискови фактори:

- ✓ инициатива на институциите
- ✓ незаинтересованост на родителите,
- ✓ проблеми в семействата на учениците,
- ✓ слабо владеене и неразбиране на български език,
- ✓ слаб успех,
- ✓ интегрирането на децата от малцинствата сред техните съученици от мнозинството;
- ✓ неосъзната и ниска мотивация за учене,

Програма за превенция на ранното напускане на училище

- ✓ ограничени възможности за общуване между учители и родители,
- ✓ миграция на родителите и невъзможност да общуват с децата си,
- ✓ намалено време за подготвяне на уроците, игра, спорт и т.н.,
- ✓ здравословни проблеми, произтичащи от недохранване и ниска хигиена,
- ✓ трудна адаптация към училищния живот.

АНАЛИЗ НА ВЛИЯНИЕТО НА ПРИЧИНИ, ВОДЕЩИ ДО НЕПОСТЪПВАНЕ НА УЧЕНИЦИ В ОСМИ КЛАС И/ ИЛИ ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ.

Причините за непостъпване на ученици в осми клас и/ или отпадане от училище, могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

Икономически причини:

Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят децата в условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище. В резултат на финансовите и икономически затруднения те са принудени да помагат на семействата си, което води до нарушаване на участието им в учебния процес. Друга икономическа причина е миграция на родителите. Често при миграция на родителите в Западна Европа децата остават в семействата на роднини, които не проявяват интерес към образованието. През последните години се засили и тенденцията родителите да вземат децата си в чужбина: за месеци, а често – и за години.

Социални причини:

Свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца и ученици в риск от извършване на противообществени прояви, ученици с поведение, което е трудно или е в конфликт със закона, домашно насилие, незачитане правото на избор на децата, налагането на строги наказания.

Образователни причини:

Недостатъчен обхват в началните училища, поради отсъствие на родителите от страната повишава рисковете при адаптирането им в гимназията. Образователните причини са свързани и с начина на оценяване, квалификацията на учителите за работа с деца в риск, навиците за учене, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация, качеството на учебниците. Големият брой отсъствия, липсата на достатъчно ефективна система за контрол върху начина на воденето и отчитането им, влошената дисциплина, насилието и агресията в училище, ниските образователни резултати са също вътрешни за училищните процеси.

Етнокултурни причини:

Това са специфичните етнически, религиозни и езикови измерения. Силно действащите вътрешногрупови норми и натискът на етнокултурните традиции сред уязвими етнически общности и групи предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на училище: отсъствие на познавателна мотивация, ниска степен на готовност за училище, липсва мотивация на родителите за получаване на образование от децата им и др.

Институционални причини:

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система.

Причини, свързани със здравния статус:

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

ПРИЧИНИ ЗА НАПРАВЕНИТЕ ГОЛЯМ БРОЙ НЕИЗВИНЕНИ ОТСЪСТВИЯ ПРЕЗ МИНАЛАТА УЧЕБНА ГОДИНА И ЛИПСАТА НА МОТИВАЦИЯ ЗА УЧЕНЕ У УЧЕНИЦИТЕ.

Причините за нередовното посещение на учениците в училище са:

- ✓ учениците нямат необходимия родителски контрол,
- ✓ у учениците не се възпитава като ценност образованието,
- ✓ трудна адаптация на ромските деца към образователния процес и възпитателните дейности в училище.
- ✓ Повишава се демотивацията за завършване на средно образование сред ромската общност,
- ✓ увеличава се линията на бедност и безработица сред малцинствата,
- ✓ родителите и учениците разпознават основно правата си като малцинства и все по-трудно се адаптират към задълженията и отговорностите си. Злоупотребяват с малцинствени привилегии,
- ✓ липсва законодателна норма и гъвкавост при реинтеграцията на децата в риск или превенция за отпадането им от училище,
- ✓ лоши хигиенно-битови условия на живот и навици в семейството,
- ✓ привличане на учениците за работа в семейството, отглеждане на по-малки деца в семейството и възпрепятстване на посещението им в училище и други.

АЛТЕРНАТИВНИ ФОРМИ НА ОГРАМОТЯВАНЕ НА ЛИЦА, КОИТО НЕ СА ПОСТЪПИЛИ В УЧИЛИЩЕ ИЛИ ОТПАДНАЛИ.

Благодарение на дългогодишната работа на училищния персонал и подкрепата на местните институции и организации няма преждеременно отпаднали от училището подлежащи на задължително обучение ученици.

Програма за превенция на ранното напускане на училище

В процеса на обучение поставяме ученика в центъра на цялостната образователна и възпитателна дейност в училище. Всички класни и извънкласни дейности в училище се осъществяват с цел социализиране и приобщаване на учениците в социален риск.

ФОРМИ И МЕТОДИ ЗА РАБОТА С ДЕЦА, ПРЕЖДЕВРЕМЕННО ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ.

Работата на педагогическия персонал е свързана с различни (индивидуална, групова, колективна) форми за работа с децата и техните родители.

Използват се активни методи на обучение, като:

Диалогична лекция с решаване на казуси
Групова работа
Работа на Ученически съвет в малки групи
Екипно преподаване
Ролеви игри
Експеримент в реално време
Практикум
Симулации

II. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Професионална гимназия по електротехника и електроника “Константин Фотинов”-град Бургас, е училище, в което се обучават над 500 ученици от VIII XII клас.

Настоящата Програма представлява преглед на текущото състояние на отпадането от училище и предлага някои възможни мерки за намаляване на риска от отпадане. Сред ромите и децата в неравностойно социално положение проблемът с отпадането от училище е особено остър, което рефлектира и върху цялостното образователно ниво.

III. ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ

Превенция отпадането на учениците от училище и намаляване броя на безпричинните отсъствия чрез мотивиране на родителите за подкрепа на техните деца и ученици.

Специфични цели /краткосрочни/:

1. Разработване, изпълнение на цялостна и интегрирана училищна политика за повишаване обхвата в образователната система.
2. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях.
3. Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.
4. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
5. Приобщаване и приемане на родителите към образователния процес.
6. Повишена мотивация на родителите за по – високо лично образование и това на техните деца.

Специфични цели /дългосрочни/:

Програма за превенция на ранното напускане на училище

1. Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на учениците, като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната
2. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище.

Очаквани резултати:

- ✓ разработен механизъм от който да произтичат коригиращи действия съобразно потребностите на училището;
- ✓ подобрени съществуващите механизми и процедури за всеки конкретен случай на ученик в риск от преждеременно напускане на училище;
- ✓ повишен обхват училище чрез насърчаване на записването и редовното посещаване;
- ✓ подобрени резултати от обучението и осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитие на всеки ученик;
- ✓ повишаване участието на родители в училищния живот.

IV. МЕРКИ

За постигане на по-добра ефективност на интервенциите, училището ще прилага комплексен модел на работа, който обединява няколко основни подхода. Основните подходи могат да се прилагат в работата на извънкласните форми.

1. Осигуряване на позитивна образователна среда - училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление.
2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всеки ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище
3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за учениците от уязвими етнически общности и такива, чито родители са в тежка финансова криза.
4. Достъп до качествено образование за деца и ученици със специални образователни Потребности.
5. Политики за интервенция на преждевременното напусналите училище.

V. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

1. Обхват на учениците, подлежащи на училищно обучение.
2. Включване в училищното образование на лица, отпадали от образователната система.

VI. ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Проблем	Дейност за разрешаване на проблема	Очаквани резултати	Отг.	Срок
Броят на учителите, обучени за работа в мултикултурна среда е недостатъчен.	Обучение на учителите за работа в мултикултурна среда . Разширяване на екипа от учители за прилагане на интерактивните методи в учебния процес.	Мотивиране на учителите за работа по програмата.	Директор	30. 06.20 г.

Програма за превенция на ранното напускане на училище

<p>Родителите не знаят добре задълженията си спрямо училището. Трудовата миграция на родителите е често причина за това децата да остават при роднини, които не проявяват интерес към образованието им.</p>	<p>В началото на учебната година родителите се запознават със задълженията си спрямо училището и удостоверяват, че са запознати, с декларация. По този начин ще се гарантира защитата на интересите на детето. Ще могат да бъдат отчетени спецификата на проблемите на децата и възможностите на семейството.</p> <p>В началото на всяка учебна година се изготвя списък на учениците за работа към МКПППМН. Тук се описват учениците, имената на техните родители и проявите на учениците. Изготвяне на график за дейността на Комисията за работа с родителите и обществеността</p>		<p>Директор Класни ръководители</p>	<p>30.10.20 г.</p>
<p>Учениците заминават зад граница с родителите си и като резултат или затрудняват завършването на учебната година, или прекъсват образованието си.</p>	<p>Организиране на допълнително обучение на учениците, с цел преодоляване на пропуските и завършване на учебната година.</p>	<p>Намаляване броя на отпадналите ученици и тези с голям брой неизвинени отсъствия.</p>	<p>Директор Класни ръководители Учители по предмети</p>	<p>30.06.21 г.</p>
<p>Силно изразено усещане за ощетеност при голяма част от родителите – роми и тези в тежко материално положение.</p>	<p>Включване на родители и ученици в училищния живот, извън рамките на учебния процес</p>	<p>Утвърждаване на авторитета на учениците от ромски произход, както и на тези в неравностойно положение.</p>	<p>Класните ръководители</p>	<p>30.06.21 г.</p>
<p>Липсва достатъчна мотивация за учене у учениците.</p>	<p>Привличане на активните ученици в решаването на проблеми, като помагат на свои връстници (ученици наставници).</p>	<p>Увеличаване на броя ученици, които завършват средно образование.</p>	<p>Класните ръководители</p>	<p>30.06.21г.</p>

Програма за превенция на ранното напускане на училище

<p>Неучастие на родителите в дейността на училището.</p>	<p>Включване на родители със специфични умения и таланти в областта на изкуствата или народните занаяти в организиране и осъществяване на различни дейности.</p>	<p>Повдигане и утвърждаване на авторитета на училището като институция. Удължаване времето на престой в училище на ученици от рисковите групи. Повишаване на успеха на учениците. Намаляване на отсъствията.</p>	<p>Класните ръководители</p>	<p>30. 06. 21г.</p>
<p>Учениците постъпват в гимназията без изграден минимум на познанията от прогимназиалния етап на обучение. Някои от учениците не говорят добре официалния български език.</p>	<p>Разширяване броя на групите, работещи по проекти с цел осигуряване на условия за практикуването на езика в заредени с положителни емоции ситуации за преодоляване на езиковите бариери. Привличане на активни родители в ролята на медиатори, на партньори, за участие в мероприятия от календара на училището.</p>	<p>Преодоляване на езиковите бариери и повишаване на успеха на учениците.</p>	<p>Класните ръководители Педагогическа колегия</p>	<p>30. 06. 21г.</p>
<p>Прояви на етническа непоносимост в класове.</p>	<p>Организиране на специални фокусирани часове по различни учебни предмети, за да се обогати информираността на учениците по отношение на историята, бита и културата на учениците с различен етнос, като се подчертае приносът им в развитието на българското общество, култура и история.</p>	<p>Утвърждаване на авторитета на учениците от ромски произход, намалявали не на напрежението в класовете. Удължаване времето на престой в училище на ученици от ромски произход. Преодоляване на езиковите бариери и повишаване на успеха на учениците. Мотивиране на учениците и намаляване на отсъствията.</p>	<p>Класните ръководители</p>	<p>30. 06. 21 г.</p>

Настоящата училищна програма за превенция на ранното отпадането от училище на ученици е приета на заседание на ПС с Протокол № 14/11.09.2020 г. Напредъкът по изпълнение на Програмата се отчита ежегодно до 14.09. пред Педагогическия съвет.