

СТРАТЕГИЯ ЗА ОПАЗВАНЕ ЗДРАВЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ, РАБОТЕЩИТЕ, СЕМЕЙСТВОТА И НА ВСИЧКИ, КОИТО ПОСЕЩАВАТ СГРАДАТА НА ПГЕЕ “КОНСТАНТИН ФОТИНОВ“ ГР. БУРГАС ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020 - 2021 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА ПРОДЪЛЖАВАЩАТА ПАНДЕМИЧНА СИТУАЦИЯ, ОБУСЛАВЕНА ОТ РАЗПРОСТРАНЕНИЕТО НА COVID-19

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Всяка една проблемна ситуация ни кара да търсим нови възможности и решения, за да постигнем поставената цел. Ситуацията с разпространението на вируса COVID - 19 през учебната 2019/2020 г. сложи отпечатък върху всеки от нас и за пореден път ни показва, че ключът към ефективност на образователния процес е синхрон между всички учители, активна подкрепа на ръководството на училището и (съ-)участие на родителите.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

Анализът на постигнатото и на трудностите и предизвикателствата, които ще трябва да преодоляваме, ни дава информация за необходимостите от дооборудване и технологична обезпеченост на обучението и увереност, че правилните решения за постигане на качествено, достъпно и приобщаващо образование са по посока на:

- превръщане на училището в активна общност чрез оптимизиране на връзките между участниците в учебния процес и утвърждаване на родителите като партньори в обучението;
- достъп до много източници на информация и образователни ресурси, изобилие от платформи и начини за комуникации, обединение и споделяне на добри педагогически практики в името на образованието;
- гъвкави творчески решения, разчупване на рутината и прилагане на иновации, интерактивен подход в обучението, интердисциплинарност чрез реално осъществяване на междупредметните връзки;
- фокусиране върху очакваните резултати от обучението, поставяне на акцента върху формирането на умения, пречупване на обучението през заобикалящия ученика свят и жизнения и социалния опит, който той има;
- открояване значимостта на меките умения – учениците активно да участват в процесите на планиране и управление на собственото учене, да развиват способностите за работа в екип и изпълнение на проектни задачи, при които се изисква толерантност към мнението на другите участници в дейността и вземане на информирани решения;
- формиране и развитие на уменията на учениците за устойчиво развитие, здравословен начин на живот и активно гражданство.

Основанието за приемане на настоящата стратегия произтичат от конкретните предизвикателства, пред които сме изправени:

1. Училищната общност да намери формулата и баланса между предпазливостта и отговорността за здравето и, от една страна, и необходимостта да учи, работи и живее относително нормално, от друга.
2. Да реализираме набор от правила за намаляване рисковете от предаване на

инфекцията, включително чрез създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието;

3. Да реагираме съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или със съмнение за COVID-19;

4. Да имаме готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки и цялото училище) и съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19;

5. Да осигурим условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи;

6. Да осигурим допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;

7. Да поддържаме положителен психоклимат на работа и учене и да редуцираме ситуацията на напрежение, стрес и дезинформация;

8. Да използваме кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, родители и ученици.

За да се справим с изброените по – горе предизвикателства разработихме настоящата стратегия, въз основа на която отчитаме конкретните условия, в т.ч. вида на училището, сградния фонд, персонала, различните възрастови групи ученици, спецификата на учебните предмети и т.н.

III. ЦЕЛИ

Стратегическа цел

Решението за присъственото стартиране и провеждане на образователния процес в дневна форма на обучение за всички ученици през учебната 2020/2021 г. добавя към постоянните и мащабни задачи пред ПГЕЕ „Константин Фотинов“ още една – в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19 да опази здравето на учениците, на работещите в училище, на семействата и на всички, които посещават сградата.

Оперативни цели

- 1. Намаляване рисковете от предаване на инфекцията.*
- 2. Превключване към обучение в електронна среда.*
- 3. Възможности за обучение на ученици с установен по-висок риск от COVID-19.*
- 4. Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия.*
- 5. Поддържане на добър психоклимат и намаляване на ситуацията на напрежение, стрес и дезинформация.*

IV. ПРИОРИТЕТИ - ЕТАПИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА

По оперативна цел: 1. Намаляване рисковете от предаване на инфекцията

В рамките на тази оперативна цел са идентифицирани следните мерки:

1.1. Задължителни мерки за ограничаване на рисковете от разпространение на вируса:

1. Спазване на общите здравни противоепидемични мерки.

2. Носене на лични предпазни средства (маски или шлемове).

Всички лица, влизайки в сградата на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ са длъжни да имат поставена защитна маска за лице за еднократна или многократна употреба или друго средство, покриващо носа и устата (в т.ч. кърпа, шал, шлем и др.), които се използват съгласно препоръките в *Приложение № 1*.

Носенето на маска или шлем е задължително:

- в общите закрити части на учебната сграда - преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, учителска стая, стая на доверието – за всички ученици, учители, в т.ч. и от външните за гимназията лица;

- в класните стаи и другите учебни помещения (компютърни и професионални кабинети, лаборатории, бази за учебно-практическо обучение, физкултурни салони и др. общи помещения) – от учителите, които преподават на ученици от повече от една паралелка. При учители, които преподават само в една паралелка носенето на защитна маска/шлем е по тяхно желание.

Носенето на маска или шлем в класната стая от учениците е по желание.

Задълженията по т. 2 за носене на маски и шлемове са съгласно действащи здравни правила общо за страната и избрания модел за ограничаване на взаимодействието между паралелките. Същите могат да се променят при промяна на общите правила от министъра на здравеопазването.

Маските за учениците се осигуряват от учениците, респективно техните родители.

Училището осигурява маски в случаите, когато учениците, нямат такива или не са подходящи за ползване, а за учителите - маски или шлемове.

Приложение № 1 се предоставя на:

- Катя Караушева, зам.-директор, за запознаване на педагогическия персонал в срок до 11.09.2020 г.;
- класните ръководители, за запознаване на учениците (дистанционно до 14.09. и присъствено на 15.09.2020 г.) и родителите им в срок до 14.09.2020 г.;
- Емилия Башова, домакин, за запознаване на непедagogическия персонал в срок до 11.09.2020 г.

3. Дезинфекция на повърхностите и проветряване.

3.1. Задължително е ежедневно двукратно (преди началото и след приключване на голямото междучасие) влажно почистване и дезинфекция на всички критични точки – подове в коридори, класни стаи, кабинети, лаборатории, бюра, чинове, маси, дръжки на врати, прозорци, ключове за осветление, парапети, уреди, екрани, тоалетни чинии, мивки, кранове и др.

3.2. След приключване на учебните часове задължително цялостно влажно почистване и дезинфекция се извършва на стаите, в които се провеждат занимания по интереси или други извънкласни дейности.

3.3. При наличие на потвърден случай на COVID-19 хигиенните и дезинфекционните мероприятия се увеличават, като варират от 4 пъти на ден до

дезинфекция на всеки час.

3.4. Учебните стаи се проветряват по време на всяко междучасие.

3.5. Кабинетите, физкултурните салони, работилниците и инструментите се дезинфекцират във всяко междучасие.

3.6. След всеки учебен час се дезинфекцират клавиатурите и мишките в компютърните кабинети. За целта клавиатурите се опаковат със стреч фолио, а в края на часовете се извършва смяна на стреч фолиото.

3.7. Да се следи за изразходването и своевременното осигуряване на течен сапун или дезинфектанти, еднократни салфетки за подсушаване на ръцете, тоалетна хартия, както и регулярно изхвърляне на боклука във всички санитарни помещения и тоалетни.

3.8. Дезинфекцията да се извършва съгласно алгоритъм, посочен в *Приложение № 2* или инструкции за алгоритъм на дезинфекцията, които могат да се намерят на https://www.mh.government.bg/media/filer_public/2020/03/25/ncipd_recomm_disinfection_covid19_dobavjane_grajdani.pdf.

В срок до 11.09.2020 г. с *Приложение № 2* се запознават мед. сестра и домакина, които контролират хигиенизирането и дезинфекцирането.

4. Засилена лична хигиена и създаване условия за това:

4.1. Осигуряване на течаща топла вода и сапун във всяко санитарно помещение, както и в тоалетните за всички ученици и работещи.

Срок: 11.09.2020 г. Отговорник: Домакин

4.2. Поставяне на автоматични дозатори за дезинфектант за ръце на входа на училището, в учителската стая и в коридорите.

Срок: 11.09.2020 г. Отговорник: Домакин

4.3. Контролиране употребата на всички дозатори.

Срок: постоянен Отговорник: Всеки работещ в гимназията.

4.4. Създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетна, преди хранене, след отдых на открито/физическа култура, при кихане и кашляне, чрез запознаване и контролиране спазването на инструктаж за правилна хигиена на ръцете, съгласно посоченото в *Приложение № 3*.

Срок: 11.09. за работещите и Отговорник: К. Караушева за работещите
15.09.за учениците и класни р-ли за учениците

4.5. Правилно използване на дезинфектант за ръце, който се нанася върху чисти ръце, като се обърне внимание на т. 3 и т. 4 от *Приложение № 3*.

Срок: 15.09.2020 г. Отг.: класни ръководители и учители

4.6. Елиминиране на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите чрез непрекъснато напомняне за последиците.

Срок: 15.09.2020 г. Отг.: класни ръководители и учители

5. Създаване на вътрешноучилищна организация и спазване на правилата във връзка

с епидемията.

5.1. Отговорно лице за организация и спазване на правилата във връзка с епидемията е

Катя Караушева, зам.-директор

5.2. Разпределяне на отговорностите в училищния екип и задълженията на останалия персонал, в т.ч. и графици за дежурства.

Срок: 14.09.2020 г.

Отг: И. Вулова, И. Грудева, Д. Радева

5.3. Запознаване на персонала, учениците и на външните посетители със здравните изисквания.

Срок: 11.09. за персонала

Отг: К. Караушева

14.09. за ученици и родители

класни ръководители

5.4. Създаване на организация на хигиенните и дезинфекционните дейности и запознаване с инструкциите за начина на ползване на съответните биоциди, вкл. и правилното приготвяне на дезинфекционните разтвори, за биоцидите, които не са готови за употреба, съгласно издадените от МЗ разрешения съвместно от медицинското лице в училището и/или под методичната помощ на РЗИ.

Срок: 11.09.2020 г.

Отг.: мед. лице в училището

6. Максимално ограничаване на контактите между ученици от различни паралелки при осъществяване на заниманията по интереси.

6.1. Организиране на групи за занимания по интереси в рамките на паралелката. При необходимост от смесване на ученици от различни паралелки и класове – разреждане на учениците и осигуряване на нужната дистанция, която да не позволява пряко взаимодействие между тях.

Срок: м. Октомври

Отг.: Ръководителите на групите

6.2. При заниманията по интереси, свързани с колективни спортове, се прилагат актуалните здравни регулации на Министерството на здравеопазването.

6.3. Максимално ограничаване на наемането на външни лектори за дейностите, които може да се осигурят от учители в училището.

Срок: м. Октомври

Отг.: Директор

6.4. Ограничаване на отдаването на училищната спортна база под наем.

Срок: м. Септември

Отг.: Директор

7. Осигуряване дистанция между паралелките

Основното предизвикателство при избора на решения е осигуряването на дистанция между учениците от различни класове в т. наречените критични зони – коридори, стълбища, тоалетни, миялни, компютърни кабинети, лаборатории и физкултурни салони. За разрешаване на това предизвикателство да се:

7.1. Обособят посоки за влизане и излизане на учениците от и в училищната сграда;

7.2. Поставят указателни табели за еднопосочно движение по коридорите с осигуряване на максимална дистанция;

7.3. Изготви различен часови пояс за влизане и излизане в и от учебен час на отделните класове;

7.4. Спазват стриктно задължителните изисквания за осигуряване на дистанция между паралелките, които са *Приложение № 4*.

1.2. Подпомагане на комуникацията между РЗИ- Бургас и училището

1.2.1. Медицинското лице да уточни имената, телефоните за връзка и електронните адреси на лицата от РЗИ за контакт при съмнение или случай на COVID-19 в училището.

Срок: 14.09.2020 г.

Отг.: Д. Иванова, мед. лице

1.2.2. Съвместно обсъждане и предоставяне от РЗИ, за улеснение на училището, на типови бланки, които да подпомогнат бързата и точна информация, която се изисква училището да подаде към РЗИ при съмнение или случай на COVID-19.

Срок: 14.09.2020 г.

Отг.: Д. Иванова, мед. лице и К. Караушева

1.2.3. Съвместно обсъждане и предоставяне от РЗИ, за улеснение на училището, на бланка с отметки за поредността от задължителни стъпки, които предприема училището при съмнение или случай на COVID-19, както и за отговорните лица.

Срок: 14.09.2020 г.

Отг.: Д. Иванова, мед. лице

1.3. Подпомагане на преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние.

1.3.1. При започване на присъствено обучение да се използват всички възможности за подготовка на ученици и учители за моментално преминаване от присъствено към обучение в електронна среда чрез създаване на групи за бърза комуникация между учители, ученици, родители:

вайбър група – ръководство; вайбър група - учители – ръководство; вайбър група - учители – родители – директор; вайбър група – родители - класен ръководител; вайбър група - класен ръководител – ученици от класа; група в тиймс - учители – ученици.

Срок: 16.09.2020 г.

Отг.: Ръководство, класни ръководители

1.3.2. Всеки педагогически специалист при създаване на организация за готовност на преминаване от присъствено към обучение в ел. среда има правомощия да определя различна продължителност на електронните уроци в зависимост от възрастта и уменията за саморегулация на учениците.

Срок: 18.09.2020 г.

Отг.: учителите

1.3.3. Публикуване на училищния сайт и запознаване на учениците с брошурата с препоръки за безопасна работа в интернет

https://sacp.government.bg/sites/default/files/SafeNet_DAZD2020.pdf..

както и с *Правилата за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа* и с Препоръките относно безопасно провеждане на дистанционно обучение в онлайн среда.

Срок: 15.09.2020 г.

Отг.: Е. Ганчева и кл. р-ли

1.3.4. Споделяне чрез сайта на училището на указания за учители, ученици, родители за обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и на ресурси от:

- Ръководства с инструкции за ползване на платформите за обучение – П. Петров.
- Ръководства за учители - линкове към електронните ресурси, записи на видеоуроци на учители, качени на сайта на училището, и т.н. – Ст. Арсенова.
- Ръководства за ученици - електронни ресурси, добри училищни практики за екипна

работа и групови проекти на техни съученици, активно включване в процеса на обучение - Учителите.

○ Ръководства за родители - електронни ресурси за проследяване на график, уроци с теми от учебното съдържание, обратна връзка /форум или друго – Ст. Арсенова.

○ Ръководства за дигитализация на учебното съдържание – посочени електронни ресурси, линкове към Националната електронна библиотека с ресурси и други електронни платформи, които предоставят безплатно учебно съдържание в интерактивен и иновативен модел – Ст. Арсенова.

Срок: постоянен

Отг.: за качване на сайта Е. Ганчева

1.4. Възпитателни мерки при присъствено обучение:

1. Провеждане на периодични разговори/беседи в рамките на 5-10 минути, съобразени с възрастовите особености на учениците, за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19. Разговорът има за цел най-вече да напомни на учениците за спазване и съблюдаване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите.

2. Напомняне на учениците да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.

3. Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.

4. Поставяне на видно място – в коридори/класни стаи/тоалетни информационни материали (плакати) за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски.

1.5. При съмнение или случай на COVID-19 в училището:

1. Стаята на доверието се обособява като място за изолиране на ученик или лице с грипоподобни симптоми. При хубаво време ученик със симптоми от партерния етаж изчаква родител в стаята на портиера намираща се в сградата в двора на училището. И в двата случая ученика се придружава от педагогически служител.

2. Осъществяване на медицински филтър за наличие на грипоподобни симптоми и недопускане в сградата на училището на лица във видимо нездравословно състояние чрез:

- медицинското лице в училище, което в началото на всеки учебен ден извършва проверка състоянието на ученици и работещи в училище;

- дежурните учители, които в началото на всеки учебен ден при пропускане на учениците измерват температурата на ученици и учители, които са видимо нездравословно състояние или на произволно избрани;

- учителите, които влизат в първия учебен час да подадат обратна информация на медицинското лице за общото състояние на учениците.

3. Медицинското лице Д. Иванова и зам.-директора К. Караушева организират разяснителна кампания и обучение на педагогическите и непдагогическите специалисти да разпознават симптомите на COVID-19, за да може по-бързо да се определят потенциалните заболявания.

Срок: 14.09.2020 г.

Отг.: К. Караушева, Д. Иванова

4. Информирание на родителите за прилаганите здравни протоколи, *Приложение № 5* и за начина на уведомяването им при възникване на съмнение за случай на COVID-19, както и за последващите мерки.

Срок: 14.09.2020 г.

Отг.: Класните ръководители

По оперативна цел: 2. Превключване към обучение в електронна среда от разстояние

Ситуацията на непредвидимост на разпространението на COVID-19 изисква от ПГЕЕ „К. Фотинов“ готовност за реакция и динамично планиране, което не бива да се свежда до формалното утвърждаване на планове, нужен е предварително обсъден и приет от педагогическия съвет алгоритъм, *Приложение № 6*, който да улесни бързото и плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) или при невъзможност за осъществяване на такова – към обучение от разстояние на хартия.

2.1. Задължителни мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние:

2.1.1. Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда – Ст. Арсенова, зам.-директори.

2.1.2. Актуализиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците – класните ръководители и зам.-директори.

2.1.3 Обучение и комуникацията в училището се осъществява в следният приоритетен ред:

- Използване на единна платформа за цялото училище - **MS Teams**;
- Ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите и учениците в съответния випуск;
- Комуникация на паралелката в **MS Teams**, а с родителите на учениците се използват социалните мрежи – фейсбук и вайбър;

- Прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката.

2.1.4. Синхронизиране на използваните от различните учители платформи.

2.1.5. Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:

- Синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки);
- Асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика);
- Редуване на синхронно и асинхронно ОЕСР (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОЕСР);
- Алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартия (възможно е и оценяване).

2.1.6. За подкрепа при осъществяването на ОЕСР се определя Екип в състав:

Председател: Катя Караушева, зам.-директор.

Членове: Ив. Вулова, училищен психолог; всички класни ръководители на паралелките.

2.1.7. За подкрепа при осъществяването на ОЕСР се определя Организационен екип в състав:

Председател: Станислава Арсенова, ръководител направление ИКТ

Членове: Сийка Петкова; Н. Шопова; Д. Радева; И. Грудева.

2.1.8. Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина

2.1.9. Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР (в т.ч. студенти от висшите училища, обучавани за учители)

По оперативна цел: 3. Възможности за обучение на ученици с установен по-висок риск от COVID-19

Изборът за присъствено обучение в училището е първата най-предпочитана алтернатива. Тя създава възможност за пълноценно педагогическо взаимодействие, за социализация и за ефективна възпитателна функция.

Независимо от това има отделни случаи, при които обучението на учениците в дневна присъствена форма е невъзможно или нецелесъобразно по здравословни причини (самите те са със заболявания, които не позволяват посещаване на училище или техните родители/настойници попадат в рисковата група за COVID-19) или не е предпочитано от родителите.

С цел гарантиране правото на достъп до образование, обучението на такива ученици в ПГЕЕ „К. Фотинов“ е възможно да се осъществява в алтернативните форми – самостоятелна или индивидуална форма на обучение. Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители, но това право не е безусловно, а при спазване на изискванията на нормативната уредба и в отделни случаи – след препоръка от Екипа за подкрепа за личностно развитие.

Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна или индивидуална форма са:

3. Наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (допустимо условие е за преминаване и в трите посочени форми).

В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рисковата група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в *Приложение № 7* - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.

4. Семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове – допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава – допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик.

5. Наличие на специални образователни потребности или на изявени дарби.

В случаите, когато ученик се обучава в самостоятелна форма, родителите осигуряват необходимите условия за самоподготовката му. Присъствието му в училище е необходимо за полагане на съответните изпити за срочна или годишна оценка. В допълнение на общо основание на учениците, записани в самостоятелна форма на обучение, училището може да предоставя в хода на учебните занятия консултации и обща

подкрепа и допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно, за преодоляване на образователни дефицити.

С учениците, които се обучават в индивидуална форма, учителите работят в индивидуални учебни часове в училище или вкъщи, като част от тези часове могат да се осъществява от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен от училището индивидуален учебен план, включващ поне 50% от задължителните учебни часове по училищен учебен план. Обратната връзка за напредъка на учениците се отразява под формата на текущо оценяване или чрез полагане на изпити за срочна/годишна оценка. Допълнително и на учениците, записани в индивидуална форма на обучение, училището предоставя при необходимост консултации и обща подкрепа.

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рисковата група, следва да информира ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

За осигуряване на възможности за обучението на ученици от рисковите в здравословно отношение групи са задължителни следните стъпки:

- Информирание на родителите за конкретните условия, при които ученик може да се обучава в различна от дневната форма, в т.ч. запознаването им със списъци със заболявания, при които ученик и/или негов родител/настойник попада в рисковата група.

Срок: 14.09.2020 г.

Отг.: класните ръководители

- Определяне на учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение и/или да предоставят обучение и/или консултации в електронна среда от разстояние, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рисковата група и имат желание.

- Подаване към РУО на информация за учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рисковата група и имат желание.

По оперативна цел: 4. Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия

Отчитайки, от една страна, трудната ситуация във връзка с разпространението на COVID-19, която може да доведе в отделни случаи до карантиниране на една или повече паралелки в училище или на цялото училище, да наложи задържане вкъщи на отделни ученици, които страдат от заболявания, които ги поставят в рисковата група от COVID 19, и зачитайки правото на родителите да не пускат децата си да присъстват в клас, училището предоставя съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети, която се изразява в:

- консултации и допълнително обучение за преодоляване на образователни дефицити - присъствено и/или в електронна среда от дистанция.

- осигуряване възможност на учениците, които не присъстват в училище по уважителни причини, да наблюдават уроци с цел подпомогне в процеса на самоподготовка.
- оказване психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

По оперативна цел: 5. Поддържане на добър психоклимат и намаляване на ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация

В настоящата ситуация е важно всички мерки да бъдат осъзнати и приемани като значими за опазване здравето на децата и учениците и на техните семейства, затова:

5.1. Всеки работещ в гимназията да намери балансът между добрата информираност и прекаленото ангажиране на вниманието на учениците с рисковете от разпространение на вируса.

5.2. Приоритет на всички от гимназия Фотинов да е осигуряване спокойна среда за работа в колектива и за учениците и техните семейства, в която да бъде предоставена необходимата информация за рисковете от заразяване, но в никакъв случай да не се допусне създаване на напрежение от непрекъснато фокусиране върху темата.

5.3. Да се използват актуални материали за информиране на ученици, работещи и родители.

5.4. В настоящият момент в помощ на учителите и класните ръководители да е разработеният от Асоциация „Родители“ наръчник за родители, който може да се намери на:

<https://drive.google.com/file/d/19FPprH5evfjvAOG3q48QtgWmod6u1kBM/view?usp=sharing>.

5.5. Мерките, описани в посочените по-горе насоки и всички останали, да се прилагат без това да създава напрежение и усещане за опасност.

5.6. Училищният психолог да проведе среща с колектива на училището, на която спокойно да бъдат обсъдени всички протоколи, които ще бъдат прилагани, като всеки трябва да осъзнава необходимостта от тяхното прилагане.

5.7. Осигуряване здравословен психоклимат в колектива и семейството чрез:

1. Обсъждане и приемане от колектива на правила за работа през учебната 2020/2021 г.

Срок: 11.09.2020 г.

Отг.: Директор

2. Представяне на родителите и по подходящ начин на учениците, на притите правила с необходимите пояснения и аргументация от страна на класните ръководители, като това ще даде необходимата увереност и спокойствие от страна на родителите.

Срок: 14.09.2020 г.

Отг.: Класни ръководители

3. Отвореност на правилата, които могат да бъдат променяни винаги когато бъде оценена необходимостта от това. Всяка промяна да бъде представяна на колектива и на семействата.

Срок: постоянен

Отг.: Директор

4. Задължително уведомяване родителите, чрез изпращане електронни съобщения чрез електронен дневник, електронни приложения и/или електронна поща:

4.1. В началото на учебната година - за създадената организация, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището;

Срок: 12.09.2020 г.

Отг.: Директор и класни ръководители

4.2. Регулярно – веднъж седмично, за епидемичната ситуация в училището;

Срок: 18.09.2020 г. и ежеседмично

Отг.: Директор и класни ръководители

4.3. Извънредно - при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището.

Срок: целогодишно

Отг.: Директор и класни ръководители

С оглед недопускане на излишно напрежение и по-бърза реакция съобщенията по т. 4.3. да се изготвят с участието на училищния психолог. Текста да е информиращ родителите относно броя на заболелите, от кои класове, респ. с кои класове работят, ако са учители, мерките, които са предприети и предстои да се приемат, необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес.

Срок: 17.09.2020 г.

Отг.: Е. Ганчева, Ив. Вулова, Д. Радева

4.4. При констатиране на неспазване на някое правило то да се напомня и обсъжда необходимостта от подкрепа за неговото спазване. В никакъв случай не трябва да се възприема строг контрол. Аргументът за спазване на правилата винаги да е свързан с опазване на собственото здраве и здравето на околните.

5.5. Подкрепа при затруднения, като се извършва при съобразяване с препоръките в *Приложение № 8*.

5.6. За ограничаване на рисковете от разпространението на COVID-19 педагогическите специалисти спазват правилата описани в *Приложение № 9*.

5.7. Конкретизиране задълженията на заинтересованите страни за организиране и провеждане на образователен процес и за работа през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19 в Професионална гимназия по електротехника и електроника "Константин Фотинов".

I. Задължения на директора

Директорът на училището:

1. Със своя заповед:

- а) определя лице, отговорно за организацията и спазването на настоящите правила и мерки;
- б) разпределя отговорностите на педагогическите специалисти и на непедagogическия персонал и график за работа им, който ежеседмично се актуализира;
- в) определя учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение и/или да предоставят обучение и/или консултации в електронна среда от разстояние, ако разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рисковата група и имат желание;
- г) утвърждава графици за началото на учебния ден, за почивките между часовете, за почистване и дезинфекция на различните помещения, за дежурство на входа, в коридорите и др.

2. Създава организация за:

- а) извършване на хигиенни и дезинфекционни дейности, като съвместно с медицинското лице изготвя протокол за почистване и дезинфекция, които не се извършват в присъствието на ученици;
- б) запознаването на учениците, персонала и посетители със здравните изисквания, с инструкциите за начина на ползване на съответните дезинфектанти, правилното приготвяне на дезинфекционни разтвори (ако не са готови за употреба);
- в) бърза и лесна комуникация с родителите, в която може бързо да ги информира за правилата за работа;
- г) поставянето на общодостъпно и видно място (преддверия, фойета, коридори, класни стаи, тоалетни, умивалници и др.) на информационни материали (постери, плакати и

др.) за правилна хигиена и начин за миене на ръцете и за носенето на маска за лице, за спазването на физическа дистанция.

3. Чрез класните ръководители на паралелките организира разяснителни информационни кампании за родителите, като участници в образователния процес, както и изпращане на електронни съобщения до родителите чрез електронния дневник, електронни приложения и/или електронна поща.

4. Подава към РУО информация за учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение, които разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рисковата група и имат желание.

II. Задължения на педагогическите специалисти и на медицинското лице

Педагогическите специалисти и медицинското лице са длъжни да се запознаят срещу подпис не по-късно от – 5 работни дни преди началото на учебната година с настоящата стратегия и да спазват стриктно всички правила.

1. Педагогическите специалисти, медицинските специалисти и непедagogическия персонал измиват ръцете си, дезинфекцират се и поставят необходимите предпазни средства (маска/шлем) веднага след влизане в институцията и дават личен пример на учениците.

2. В началото на занятията педагогическите специалисти инструктират учениците, съобразно възрастовите им особености, за спазване на изискванията за лична хигиена като провеждат периодични разговори/беседи в рамките на 5-10 минути за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19. Разговорът има за цел най-вече да напомни на учениците за спазване и съблюдаване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите.

3. Класните ръководители на паралелките:

3.1. Организируют информационни кампании за родителите с цел разясняване на:

а) изискванията, правилата и приложенията с необходимите пояснения и аргументация за постигане на необходимата увереност и спокойствие от страна на родителите;

б) конкретните условия, при които ученик може да се обучава в различна от дневната форма, в т.ч. запознаването им със списъци със заболявания, при които ученик и/или негов родител/настойник попада в рисковата група.

3.2. Организируют изпращане на електронни съобщения до родителите чрез електронния дневник, електронни приложения и/или електронна поща за:

а) създадената организация, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището – не по-късно от 1 работен ден преди началото на учебната година;

б) епидемичната ситуация в училището – регулярно, веднъж седмично с цел поддържане на добър психоклимат и намаляване на ситуациите на стрес и напрежение, както и елиминиране на възможностите за дезинформация (получаване на подвеждаща и/или непотвърдена информация);

в) обобщават и предават на директора и/или на медицинското лице събраната от родителите (по служебен път) здравна информация за всеки ученик ;

г) при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището – извънредно, но не по-късно от 1 работен ден след потвърждаването на заболяване, като информацията включва: броя на заболелите, от кои класове, респ. с кои класове работят, ако са учители, мерките, които са предприети и предстои да се приемат, необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес;

д) провеждат консултации с родителите предимно в електронна среда, а при необходимост от пряк контакт при спазване на изискванията за физическа дистанция от 1,5 м. разстояние и със защитна маска.

4. При превключване от присъствено обучение в обучение от разстояние в електронна среда, организирането и провеждането му от страна на учителите е в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни.

5. По време на междучасията педагогическите специалисти предлагат на учениците занимания и дейности, които подкрепят емоционалното им развитие и преодоляване на тревожността им, свързана с извънредната ситуация.

6. Педагогическите специалисти и медицинското лице напомнят на учениците да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.

7. В случай че използват контактен термометър медицинското лице или учителят го дезинфекцира след всяка употреба.

III. Задължения на лицата, които отговарят за хигиената в сградата на училището

Лицата, които отговарят за хигиената в сградата на училището:

1. Проветряват всички помещения често за поне 10 мин – сутрин, преди пристигане на учениците, по време на излизане в междучасия, при почистване на помещенията и в края на работния ден.

2. Извършват дезинфекция на помещенията двукратно: преди началото и след приключване на смяната, а при наличие на потвърден случай на COVID-19 хигиенните и дезинфекционните мероприятия трябва да се увеличат, като в зависимост от обектите варират от 4 пъти на ден до дезинфекция на всеки час. Стаите, в които се провеждат извънкласни или допълнителни дейности се дезинфекцират и след приключване на учебните часове (преди занятията).

3. Почистват тоалетните с почистващи препарати и ги дезинфекцират поне след всяко междучасие.

4. Почистват и дезинфекцират чинове/маси, столове и други повърхности и точки за контакт не по-малко от 2 пъти дневно.

5. Изпразват кошчетата за боклук не по-малко от 2 пъти дневно, след което ги измиват и дезинфекцират.

6. Ползват дезинфектанти, които са включени в Регистъра на биоцидите, за които има издадено разрешение за предоставяне на пазара по реда на Закона за защита от вредното въздействие на химичните вещества и смеси, публикуван на електронната страница на Министерството на здравеопазването.

IV. Задължения на родителите

Родителите на учениците са длъжни да декларират обстоятелството, че не им е известно детето им да е било в контакт със заразно болни, няма признаци на заразна болест или положителен резултат за COVID-19, както и че не е поставено под карантина за COVID-19. В декларацията посочват, че са запознати и солидарно отговорни за спазването на правилата на работа в институцията.

1. Родителите се задължават:

- а) да не изпращат детето си в гимназията, ако забележат признаци на заболяване и/или повишена телесна температура;
- б) да подкрепят усилията на училището за спазване на правила, хигиена и психично здраве на детето им;
- в) да не изпращат детето си в училище, ако забележат признаци на заболяване и/или измерят температура по-висока от 37,3 градуса и веднага да информират за това класния ръководител;
- г) да организират незабавното вземане на детето си в случаите, когато бъдат уведомени, че то проявява признаци на заболяване;
- д) при необходимост от допускане в сградата стриктно спазват изискванията за хигиена на ръцете, дихателен етикет и физическа дистанция;
- е) осигуряват поне два броя маски, в случай че носенето на маска е както по желание на ученика, така и по препоръка на лекуващия/личния му лекар, а също и за носене в общите закрити части на училището.

8. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Ключов момент в изпълнение на целите на стратегията е участието на всички работещи, обучаващи се и техните родители. Във връзка с това е необходимо да се постигне: Консенсус между всички страни участници в образователния процес за необходимостта от провеждане на активна дейност с цел превръщане на обучението в гимназията в максимално безрискова среда. Ангажиране и пряко участие на всички заинтересовани.

Очакваните резултати от изпълнението на настоящата стратегия е справяне на ПГЕЕ „К. Фотинов“ с предизвикателствата през учебната 2020/2021 г.

Приложение № 1 към т. 1.1, т.2

Инструкция за правилно носене на лицева маска

1. Защитната маска трябва да покрива изцяло носа и устата - от основата на носа до брадичката.
2. Преди поставяне на маската ръцете се измиват със сапун и вода или се обриват с дезинфектант за ръце на алкохолна основа.
3. Защитната маска за лице се сваля отзад напред като се хванат връзките (ластиците) ѝ и се избягва докосването на предната ѝ страна.
4. След сваляне на маската ръцете незабавно се измиват със сапун и вода или се обтриват с дезинфектант за ръце.
5. Защитната маска за лице за еднократна употреба се изхвърля в кош за отпадъци, веднага след сваляне.
6. Защитните маски от текстил за многократна употреба е необходимо да се обработват по следния начин:
 - а) чрез изпирание с гореща вода (термодезинфекция) и перилен препарат (детергент) при температура на водата 60-90 °C за не по-малко от 20 минути; или

б) чрез изпиране с хладка вода при температура под 60°C с препарати с дезинфекциращо действие (бициди) с концентрация съгласно указанията на производителя (химио-термодезинфекция).

7. Защитната маска се сменя с нова веднага щом се навлажни. Защитните маски за еднократна употреба не се носят повторно

Приложение № 2 към т. 1.1, т. 3.8

Алгоритъм на дезинфекционните мероприятия на работните места, в обекти с обществено предназначение или в търговски и други обекти, които предоставят услуги на гражданите в условията на епидемично разпространение на COVID-19

1. Избор на дезинфектант

1.1. Дезинфектантът, който се избира, трябва да е разрешен от Министерство на здравеопазването.

1.2. В зависимост от местата и повърхностите, които ще бъдат третирани, дезинфектантите трябва да бъдат разрешени за Продуктов тип 2 „Дезинфектанти и алгициди, които не са предназначени за пряка употреба върху хора или животни“ и/или Продуктов тип 3 „Ветеринарна хигиена“ и/или за Продуктов тип 4 „Област на употреба, свързана с храни и фуражи“.

1.3. Необходимо е да се избере дезинфектант, в областта на приложение на който е вписано вирусоцидно или ограничено/частично вирусоцидно действие.

1.4. Препоръчително е да се избере дезинфектант, постигащ ефективност при по-кратко време на въздействие (до 15 минути).

2. Установяване на критични точки и кратност на обработките

2.1. В сградата на ПГЕЕ „К. Фотинов“ критични точки са всички повърхности, свързани с поток на хора, както и често докосваните повърхности (бюра, чинове, дръжки на врати, прозорци, парпети, ключове за осветление, бутони на асансьора, стационарни телефони и апарати, сензорни екрани, клавиатури, мишки, тоалетни чинии, мивки, кранове и много други често докосвани с ръцете повърхности, работно място на работещите, стаи, кабинети, лаборатории, физкултурни салони, подови покрития).

2.2. Критичните точки подлежат ежедневно на двукратна, а някои в които продължават занимания след приключване на учебните часове и на трикратна дезинфекция.

2.3. При наличие на потвърден случай на COVID-19 в училището се извършва почистване и дезинфекция на повърхности влезли в контакт със заболялото лице, работното помещение, общите части. В този случай, в зависимост от случая, дезинфекционните мероприятия се увеличават, като варират от 4 пъти на ден до дезинфекция на всеки час.

3. Начини на приложение на дезинфектантите

Дезинфектантите могат да бъдат готови за употреба, които директно се нанасят върху повърхностите или концентрати, от които трябва да се изготвят работни разтвори преди употреба.

3.1. Малки повърхности (дръжки, бутони, клавиатури, бюра, ключове за осветление и др.)

3.1.1. Препоръчително е използването на дезинфектанти под формата на спрей, които са готови за употреба.

3.1.2. Повърхностите директно се опръскват със спрея или се обтриват с чиста кърпа/тампон, предварително напоена с дезинфектанта.

3.1.3. Малките повърхности могат да се обтриват и с дезинфекциращи мокри кърпи, като използваните дезинфекциращи кърпи се събират и изхвърлят съгласно указанията на производителя.

3.2. Големи повърхности (стени, подове, работни плотове и др.):

3.2.1. Дезинфектантите, предназначени за големи повърхности, могат да са под формата на концентрат, от който преди употреба трябва да се изготви работен разтвор или в готова форма за употреба.

3.2.2. Изготвянето на работния разтвор се извършва съгласно указанията на производителя и/или съгласно начина на употреба посочен на етикета.

3.2.3. Стриктно трябва да се спазват посочените на етикета разходна норма и време на въздействие.

3.2.4. Стриктно трябва да се спазват специфичните изисквания, ако има такива посочени на етикета, за необходимост от проветряване, последващо забърсване или изплакване на повърхностите с питейна вода, време на достъп на хора и животни до третиранията помещения и др.

3.3. Подлежащите на дезинфекция повърхности могат да се обработват по различен начин, в зависимост от избрания дезинфектант и вида на самите повърхности при стриктно спазване указанията на производителя.

4. В зависимост от вида на обекта може да се използват като допълнение към химичните методи на дезинфекция и физични методи (бактерицидни лампи и др.)

Приложение № 3 към т. 1.1, т. 4.4

Инструкции за правилна хигиена на ръцете

1. Ръцете се мият винаги:

- а) когато са видимо замърсени
- б) след кихане или кашляне;
- в) преди, по време на и след приготвяне на храна;
- г) преди хранене;
- д) след ползване на тоалетна;
- е) след досег с животни или техни изпращания;
- ж) при непосредствена грижа за болен.

2. Ръцете се мият 20 секунди с вода и сапун.

3. При невъзможност за измиване, се използва дезинфектант за ръце с вирусоцидно или частично/ограничено вирусоцидно действие за обтриване на сухи ръце с продължителност съгласно указанията за употреба на производителя, като се обръща специално внимание на палците, между пръстите, върховете на пръстите, гърба на дланите.

4. Ръцете се оставят да изсъхнат след изтичане на необходимото време за контакт за обработка на кожата, посочено на етикета на дезинфектанта.

Приложение № 4 към т. 1.1, т. 7.4.

Задължителни изисквания за осигуряване на дистанция между паралелките

1. Класни стаи и организация на учебния процес

1.1. Определяне на отделни класни стаи за различните паралелки, при което учителите се местят, а не учениците.

1.2. Ограничаване на използване на кабинети до компютърен кабинет, лаборатории и физкултурни салони.

1.3. Отделяне паралелките на два блока - първи блок VIII, IX клас и втори X, XI и XII клас и започване на учебните часове на двата блока в различен часови диапазон.

1.4. Провеждане на максимален брой часове на открито, когато метеорологичната обстановка позволява това.

1.5. Осигуряване на физическо разстояние между бюрото на учителя и първия ред маси/чинове на учениците, в т.ч., при възможност, чрез освобождаване на първия ред маси/чинове, с цел спазване на дистанция по време на обучение.

1.6. Разпределение на часовете между учителите с цел формиране на норма преподавателска работа в рамките на двете групи.

1.7. Намаляване на ненужни предмети в коридори/класни стаи.

2. Коридори и стълбища

2.1. Организация за еднопосочно придвижване в коридорите и по стълбите чрез обозначаване със стикери на пода, стените и указателни табели.

2.2. Учениците, които желаят да излязат извън сградата през време на междучасие се движат в група сформирана от паралелката и контролирани от учител.

2.3. Регулирането на влизането и излизането в сградата на училището, без струпване на входа и при спазване на дистанция се осъществява от охранител и дежурни учители.

2.4. Движението по коридорите и стълбите става със защитна маска за лице/шлем при спазване на необходимата физическа дистанция, не по-малко от 1,5 метра, с които да бъдат запознати учениците, учителите и другите педагогически специалисти и непедagogическия персонал.

3. Междучасия. Тоалетни/санитарни помещения

3.1. Различно начало на учебните занятия на двата блока класове и с различен график за междучасията.

VIII и IX класове

X, XI и XII класове

1. 7:45 - 8:25

10 минути

8:00 – 8:40

10 минути

2. 8:35 - 9:15

10 минути

8:50 – 9:30

15 минути

3. 9:25 – 10:05

15 минути

9:45 – 10:25

15 минути

4. 10:20 – 11:00

15 минути

10:40 – 11:20

10 минути

5. 11:15 – 11:55

5 минути

11:30 – 12:10

5 минути

5 12:00 – 12:40

5 минути

12:15 – 12:55

5 минути

6 12:45 – 13:25

13:00 – 13:40

3.2. Ползване на тоалетните става по време на междучасията, а при необходимост се изготвя график за паралелка.

3.3. Графикът за почистването и дезинфекцията на санитарните помещения да не съвпада с графика на междучасията.

3.4. Поставете на видно място (*на информационно табло, до вратата на всяко санитарно помещение*) на информационни табели, на графиците на междучасията и за почистване.

4. Входи

4.1. Учениците на гимназията ползват само южните входи за влизане.

4.2. На входа винаги има дежурни учители по график за осигуряване на пропускателния режим.

4.3. При необходимост дежурните учители извършват моментно разделяне на паралелките при ползване на входовата, за да не се допуска струпване.

4.4. Ограничава се влизането на външни лица в сградата на училището като се определя следната маркирана зона за достъп на родители – предверието пред входа на сградата. Допускане в

сградата става след разрешение на директор или зам.-директор при спазване на изискванията за физическа дистанция и дезинфекция.

5. Хранене

- 5.1. В двора на училището по обособени зони за отделните паралелки.
- 5.2. При лошо време във фоеатата на южните входове.
- 5.3. По изключение в класната стая на определеното място при спазване на дистанция.
- 5.4. Не се допуска споделяне на храни и напитки.

6. Училищен двор

- 6.1. Дворът се разделя на зони за отделните паралелки. СХЕМА
- 6.2. Използва се за провеждане на повече занятия навън.

7. Недопускане на външни лица в дворовете и през почивните дни. Комуникация.

7.1. Ограничаване на близката комуникация между учители и на престоя им в учителската стая.

7.2. По-голяма част от комуникацията да се осъществява в електронна среда (по телефон, електронна поща, платформи и др.), а при необходимост от пряка комуникация да се спазват изискванията на физическа дистанция и носене на защитни маски или шлем.

7.3. Комуникация с родителите да се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ.

7.4. Провеждането на родителски срещи, събрания на Обществения съвет, общи събрания и педагогически съвети да става в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация в учителската стая или гимнастическия салон при спазване на правилата на МЗ.

7.5. При необходимост от пряка комуникация и по изключение събирания се организират в учителската стая или гимнастическия салон при спазване на изискванията за физическа дистанция и задължително се използват защитни маски/предпазен шлем, шал и др.

8. Физкултурни салони

8.1. Използване на физкултурните салони само в месеците, когато не е възможно провеждане на часовете на открито. При невъзможност, поради спецификата на сезона, във физкултурните салони се провеждат часовете само на един клас.

8.2. Физкултурните салони могат да се използват за провеждане на часове по преценка на учител след предварителна заявка до ръководството.

9. Библиотека

9.1. Използването на ресурси от училищната библиотека става чрез предварителна заявка онлайн. В едномесечен срок предварително се заявява онлайн използване на книги и/или технически средства, като точно се посочват в заявка по образец.

9.2. В библиотеката не се разрешава влизане на повече от двама ученици и да са на отстояние един от друг.

9.3. При влизане в помещенията на библиотеката да се спазва задължителната дистанция и да се ползва защитна маска за лице/предпазен шлем.

10. Озониране и пречистване на въздуха

10.1. Използване на бактерицидни лампи от затворен тип за дезинфекция на въздух, които могат да работят без прекъсване в присъствието на хора. Препоръчва се използваните от системите пури да не продуцират озон (ozon-free).

10.2. Използване на устройства за пречистване на въздуха, които да унищожават вируси и

бактерии, в т.ч. вируса на COVID-19.

Приложение № 5 към т. 1.5, т. 4

Протоколи за поведение при съмнение или случай на COVID-19 :

А. При наличие на един или повече симптоми при ученик (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

1. Ученикът се изолира незабавно в предназначения за такъв случай помещение, докато не се прибере у дома.
 2. На ученика се поставя маска, съобразена с възрастта му.
 3. Незабавно се осъществява връзка с родителите/настойниците и се изисква да вземат ученика, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт при възможност).
 4. На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват – да се избягва физически контакт и да се консултират със семейния лекар на ученика (първо по телефона) за преценка на здравословното му състояние и последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест за нов коронавирус.
 5. След като ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
 6. Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
5. Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на ученик

1. Родителите информират директора на училището, който трябва незабавно да се свърже със съответната РЗИ и да ѝ предостави списък с учениците и учителите, които са били в контакт с ученика в съответствие с указанията на РЗИ.
2. В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки/клас или на цялото училище.
3. Идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на училището.
4. Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:
 - о Ученици от същата паралелка – като родители/настойници се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
 - о Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
 - о Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомен носител на COVID-19 – от два

дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.

5. Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.

6. При карантиниране на контактното дете членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 14-те дни на карантината на детето и още 14 дни след тази карантина. При поява на симптоми уведомяват РЗИ и личните лекари, независимо дали детето е проявило или не симптоми, с оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата и възможно заразяване на възрастни в домакинствата.

7. След отстраняване на заразения ученик и съучениците му се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности, предмети и помещенията, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което стаята/помещенията може да се използват за учебни занятия.

6. Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

Б. При наличие на един или повече симптоми при възрастен (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

1. Лицето незабавно се изолира и му се предоставя маска, която да постави на лицето си, ако връщането у дома не е възможно в същия момент.

2. Избягва се физически контакт с други лица.

3. При възможност използва личен транспорт за придвижване.

4. Осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. и за решение дали е нужно да се направи тест.

5. Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с контактните на лицето учители и ученици в съответствие с указанията на РЗИ.

6. Информират се родителите на учениците, които са били в контакт с лицето.

7. След като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.

8. Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.

9. Лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на възрастен човек

1. Лицето информира директора на училището, който незабавно се свързва със съответната РЗИ, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от разпространение на инфекцията в училището и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки за изолацията в конкретния случай.

2. Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с учителите и учениците, които са били в контакт с лицето в съответствие с указанията на РЗИ.

3. Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на съответното училище.

4. В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.

5. Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната

регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:

о Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

о Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

Незащитният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомен носител на

COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.

6. Всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ.

7. След отстраняване на заразено лице се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в класните стаи, помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения може да се използват за учебни занятия или други цели.

8. Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

Приложение № 6 към опер. цел 2.

Алгоритъм за превключване на ПГЕЕ „К. Фотинов“ към обучение в електронна среда от разстояние

Нормативно това „превключване“ е заложено в проекта на Закон за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование с цел да се прилага не само в конкретната ситуация – в условията COVID-19, но и във всяка друга ситуация, която налага прекъсване на присъственото обучение поради непредвидени обстоятелства, и се очаква приемането му от Народното събрание още в началото на учебната 2020 - 2021 година.

В тази връзка и с цел възможност за навременна подготовка на училището за преминаване към ОЕСР се очаква Министерството на здравеопазването да анонсира:

1. прагови стойности (критерии) и за заболялите от COVID-19, при които ще се преминава на обучение в електронна среда;

2. актуализирани критерии (прагови стойности) за броя заболяли в училището/населеното място/региона от сезонни респираторни вируси, при които в училището/населеното място/региона ще се обявява грипна епидемия.

ОЕСР не бива да се смесва с дистанционната форма на обучение. По същество това не е различна форма на обучение, различни са средата (електронна) и средствата (с помощта на информационните технологии), както и това, че учителят и учениците не са физически на едно и също място. След приемане на Закона за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование ще може да се прилага за цели паралелки, които се обучават в дневна, задочна или вечерна форма, както и за отделни ученици, които по медицински причини краткосрочно (до 30 дни или за друг срок, определен със ЗИД на ЗПУО) не могат да посещават училище. ОЕСР се осъществява от учителите в училището, в което се обучават учениците.

Практически, когато учениците от отделна паралелка, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръща обратно в училище.

Ако по решение на РЗИ няколко или всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат

обратно в училище.

В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в училищата съответно на населеното място, региона или цялата страна преминават към ОЕСР за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по здравословни причини в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, когато има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и физическото му състояние позволява да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа, като:

- Ученикът наблюдава, без обаче да може да участва активно в урока.
- Учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая).
- Ученикът не подлежи на оценяване.
- Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна.

Тази възможност за компенсаторно обучение се осъществява чрез камера и микрофон на или свързано с електронно устройство. Камерата в класната стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците.

В допълнение на общо основание на такъв ученик, след обсъждане между класен ръководител, училищен психолог, родител, училището може да предостави консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

Към обучение в електронна среда от разстояние може да премине и отделен ученик, който е карантинирани по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните по-горе условия се отнасят и за този случай.

Организирането и провеждането на ОЕСР се извършват от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и/или вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

Приложение № 7 към опер. цел 3, т. 3

Списък на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19

Децата са податливи на инфекция с причинителя на COVID-19, но обикновено протичането при тях е безсимптомно или с по-леки симптоми в сравнение с възрастните. Според публикувани проучвания основните симптоми на COVID-19 при децата са висока температура, кашлица, диария и повръщане. Данните за децата като източници на разпространение на новия коронавирус са все още ограничени, като непрекъснато се

натрупва все по-нова и нова информация, свързана с протичането на заболяването и неговите последици в детската възраст.

Предложеният списък със заболявания в детска възраст е ориентиран и същият ще бъде периодично актуализиран на базата на публикувани от водещи световни и европейски институции и организации достоверни медицински данни.

Като потенциално застрашени от тежко протичане на COVID-19 трябва да се имат предвид децата с компрометиран имунитет (с вроден или придобит имунен дефицит; с онкологични заболявания, особено след химио- и лъчетерапия; тези на лечение със системни кортикостероиди и цитостатици и т.н.). Вниманието трябва да е насочено и към децата със системни заболявания на съединителната тъкан, които са извън ремисия. Според публикувани проучвания основните симптоми на COVID-19 при децата са висока температура, кашлица, диария и повръщане, поради което при хронично болни деца с увреждане на дихателната и на гастроинтестиналната система рискът от възникване на усложнения след COVID-19 е реален. Важна е и групата на всички деца с хронични заболявания в тежка форма и декомпенсирано състояние, като те могат да обхващат различни органи и системи.

Предвид гореизложеното при преценка на лекуващ или проследяващ лекар форма на обучение, различна от дневната, може да се препоръча и за деца с други заболявания, които не са посочени в списъка.

От медицинска гледна точка препоръка/решение за провеждане на форма на обучение, различна от дневната, при деца с хронични заболявания трябва да се взема индивидуално за всяко дете от лекар специалист, провеждащ наблюдението на съответното дете, според тежестта и хода на протичане на конкретното заболяване, а при необходимост и след консултация с психолог. За целта е необходимо да се предостави в учебното заведение етапна епикриза от проследяващия лекар специалист за доказване на заболяването и текущия му статус с определяне риска от присъствено обучение и препоръка за провеждане на дистанционно обучение за конкретен период от време.

Имунология

Първични имунни дефицити при деца - над 200 вида.

Техният брой се променя всяка година.

Детска кардиология

1. Хемодинамично значими

Вродени сърдечни малформации (оперирани или неоперирани), които протичат със сърдечна недостатъчност (СН) или белодробна хипертония (БХ) и налагат прием на медикаменти:

- ВСМ с ляво-десен шънт
- цианотични ВСМ
- обструктивни ВСМ
- комплексни ВСМ

2. Болести на миокарда и перикарда (кардиомиопатии, миокардити), протичащи със СН

3. Ритъмно-проводни нарушения, налагащи медикаментозно лечение

4. Артериална хипертония - II степен

Болестите са много и изявата и значимостта е различна. Обединяващите пунктове са:

- сърдечна недостатъчност
- белодробна хипертония
- артериална хипоксемия (сатурация под 85%)
- риск от внезапна смърт
- коморбидност с органна увреда

Детска неврология

Хроничните болести в детската неврология са свързани с парези, дискоординационен синдром,

умствена изостаналост и епилепсия - ДЦП, дегенеративни/заболявания на нервната система.

При тези заболявания няма имунен дефицит и при COVID-19 би следвало поведението към тях да бъде както досега - индивидуално обучение или дистанционна форма (при възможност).

Детска ревматология

1. Деца на кортикостероидна терапия в доза повече от 20 мг дневно или повече от 0,5 мг/кг/24 ч в период от повече от 4 седмици
2. Провеждане на пулс терапия с ендоксан в последните 6 месеца
3. Едновременно приемане на 2 или повече имunosупресивни медикамента

Хронични ендокринологични заболявания

1. Високостепенното затлъстяване с метаболитен синдром
2. Вродена надбъбречна хиперплазия сол-губеща форма и вирилизираща форма
3. Полиендокринопатии – автоимунни полиендокринни синдроми
4. Болест на Адисон
5. Новооткрити тиреотоксикози

Метаболитни и генетични заболявания

1. Метаболитни заболявания от интоксикационен или енергиен тип - органични ацидурии, дефекти на урейния цикъл, нарушения в обмяната на мастните киселини, митохондриални болести, левциноза
2. Малформативни синдроми, асоциирани с имунен дефицит - синдром на Di George, Nijmegen breakage синдром
3. Пациенти със синдром на Prader-Willi, които са с екстремно затлъстяване, тежка мускулна хипотония, нарушен глюкозен толеранс или сънна апнея
4. Мукополизахаридози

Детска нефрология и хемодиализа

1. Деца след бъбречна трансплантация
2. Деца с хронични гломерулопатии (нефротичен синдром, хроничен нефритен синдром, васкулити с бъбречно засягане и хемолитично-уремичен синдром на имunosупресивна терапия)

Детска гастроентерология

1. Болест на Крон
2. Улцерозен колит
3. Автоимунен хепатит
4. Деца на домашно парентерално хранене
5. Деца с трансплантиран черен дроб

Детска фтизиатрия

1. Всички деца с активна форма на туберкулоза, без бацилоодеяне - първите 2 месеца
2. Всички деца с активна форма на туберкулоза, с бацилоодеяне - до трайно обезбациляване
3. Деца с тежки форми на туберкулоза (туберкулозен менингит) до редуциране на неврологичната симптоматика и обезбациляване
4. Всички хематогенно-десиминирани форми – до нормализиране на

ентгеноморфологичните промени и обезбациляване

Детска онкохематология

1. Всички злокачествени заболявания по време на активна химио- и/или лъчетерапия
2. Всички пациенти след трансплантация на хемопоеични стволови клетки (костен мозък)
3. Всички хематологични заболявания, на лечение с кортикостероиди/или имуносупресивни медикаменти
4. Всички деца с хронични хемолитични анемии

Детска пулмология

1. Муковисцидоза
2. Тежка и неконтролирана бронхиална астма
3. Деца, предложени за белодробна трансплантация и деца с трансплантиран бял дроб
4. Вродени аномалии на дихателната система, протичащи с чести и тежки екзацербации
5. Деца с бронхиектазии с тежък клиничен ход на заболяването
6. Доказан тежък дефицит на алфа-1 антитрипсин
7. Тежки форми на фарингеална обструкция с клиника на сънна апнея
8. Всички хронични белодробни заболявания със значими промени във ФИД, хипоксемия, кислородозависимост

Детска гръдна хирургия

1. Деца след оперативни торакални интервенции

Детска офталмология

1. Неинфекциозен увеит, най-често асоцииран с ювенилен хроничен артрит.

Отново напомняме, че основните противоепидемични мерки за предотвратяване възникването и разпространението на COVID-19 са честа хигиена на ръцете, почистване и дезинфекция на повърхности и предмети, редовно проветряване на помещенията, спазване на физическа дистанция от други хора, както и носене на защитни маски за лице. Същите следва да се прилагат както в училище, така и в работната среда и в обществото от останалите членове на домакинството, за да не се допусне заразяване и предаване на инфекцията от и към лицата от най-рисковите групи в обществото – възрастните и хората с придружаващи заболявания, вкл. деца, родители, близки, учители, роднини (баби и дядовци).

По отношение на родители/настойници с риск от тежко протичане на COVID-19 следва да се имат предвид следните придружаващи заболявания: захарен диабет, артериална хипертония, хронично белодробно заболяване, онкологични заболявания, както и всяко заболяване, водещо до компрометиране на имунитета или хронични заболявания в тежка форма и декомпенсирано състояние, като те могат да обхващат различни органи и системи.

В тези случаи препоръка за провеждане на дистанционна форма на обучение при дете на родител/настойник с хронично заболяване поради риск от тежко протичане при родителя/настойника трябва да се издаде от проследяващия лекар специалист за конкретен период от време.

Препоръките съобразно посочените заболявания подлежат на периодична актуализация на базата на публикувани от водещи световни и европейски институции и организации достоверни медицински данни.

1. При неспазване на правилата в училището от страна на член на колектива или от ученик/родител е необходимо да се проведе разговор и да се окаже подкрепа, която може да се изразява в разговор и обсъждане на причините, но преди всичко в търсене на пътища за тяхното отстраняване.

2. Родителите и учителите да демонстрират чрез своето поведение осъзнатата необходимост от спазването на всяко правило и при необходимост да го разясняват на учениците. Така чрез техния личен пример учениците много по-лесно ще възприемат правилата и това ще снее напрежението от непрекъснатото им повтаряне.

3. Добрата информираност и язната осъзнатост за необходимостта от спазването на правилата, въведени в училището, са най-добрата основа за изграждане на добър психоклимат, намаляване на напрежението и стреса за колектива и за семействата.

4. Да не се допуска насаждането на непрекъснат страх, а по-скоро увереност, че спазването на правилата е важно за намаляване на рисковете и личната отговорност на всеки е ключов фактор за недопускане на разпространението на вируса.

5. Предоставянето на подвеждаща или на непотвърдена информация на ученици и родители от страна на учителите крие сериозни рискове от създаване на излишно напрежение. Ето защо препоръчваме учителите да използват само надеждни източници на информация, като Световната здравна организация и Министерството на здравеопазването.

6. Със сигурност знаем, че този вирус все още не е добре изследван и липсва достатъчно надеждна и научно обоснована информация за неговото развитие и дори разпространение, поради което трябва да се проверява всяка информация, разпространявана на семействата. Тази проверка може да се осъществява и чрез РЗИ

Приложение № 9. към опер. цел 5, т. 6

Правила за педагогическите специалисти с цел ограничаване рисковете от разпространението на COVID-19

1. Задължително спазване на общите здравни мерки.

2. Задължително носене на лични предпазни средства (маска или шлем) от педагогическите специалисти:

- в общите закрити части на учебната сграда – преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, учителска стая, хранилища и др.;

- в класните стаи и другите учебни помещения – комп. кабинет, физкултурни салони

3. Педагогическите специалисти работят с учениците за създаване на навици за миене на ръцете с топла вода и течен сапун след посещение на тоалетна, преди хранене, след отдих на открито/физическа култура, при кихане и кашляне.

4. Правилно използване на дезинфектант за ръце, който се нанася на чисти ръце.

5. Елиминиране на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите.

6. Всеки педагогически специалист/освен главното дежурство/ е дежурен всеки ден по графика за дежурство със съответната паралелка в която е имал час и осигурява спазването на дистанция между учениците в междучасието и носенето на маски в общите помещения в сградата на училището.

7. Педагогическите специалисти се запознават срещу подпис с настоящите Правила, а класните ръководители запознават учениците и родителите на паралелката, на която са класни;

8. Педагогическите специалисти са длъжни да съдействат на медицинския и непедagogически персонал при изпълнение на задълженията им.

9. Педагогическите специалисти се задължават да спазват задължителните мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние.

10. Педагогическите специалисти се задължават всеки първи час с учениците от паралелката в рамките на 5-10 минути да провеждат разговори/беседи за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID – 19.

Целта е да се припомни на учениците за спазването на личната хигиена и физическа дистанция и за възпитаване на отговорно поведение към себе си и останалите.

Стратегия за работата на ПГЕЕ „К. Фотинов“ през учебната 2020/2021 в условия на COVID-19

11. Напомняне на учениците да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.

12. Даване на личен пример на учениците със своето поведение.

13. Поставяне на видно място в коридори, класни стаи, тоалетни информационни материали (плакати) за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски.

14. В началото на всеки учебен ден от медицинското лице в училището се извършва филтър за наличие на грипоподобни симптоми и недопускане в сградата на училището на лица във видимо нездравословно състояние. Работата на медицинското лице се подпомага от учителите, които влизат в първия учебен час и подават обратна информация за общото състояние на учениците.

15. Класните ръководители информират родителите от паралелката за прилаганите здравни протоколи и за начина на уведомяването им при възникване на съмнение за случай на COVID-19, както и за последващите мерки.

Стратегията е разработена в изпълнение на:

1. Насоките за работа на системата на училищното образование през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19.
2. Указания към бизнес операторите, стопанисващи обекти за обществено хранене и обекти за търговия с храни на Българската агенция за безопасност на храните
3. Заповед № РД-01-487/31.08.2020 г. на министъра на здравеопазването.
4. Заповед № РД-01-489/31.08.2020 г. на министъра на здравеопазването.
5. Писмо от Българската агенция за безопасност на храните до г-жа Таня Михайлова – заместник-министър на образованието и науката относно организацията на обедното хранене на учениците в училищата през предстоящата учебна 2020/2021 година.

Настоящата стратегия е приета с Решение, взето с Протокол № 14 /11.09.2020 г. от заседание на общото събрание на Професионална гимназия по електротехника и електроника "Константин Фотинов" и е утвърдена със Заповед № РД10-516/11.09.2020 г. на директора.

Директор:

Коста Найденов Папазов

(подпис и печат)

Важно!

Документът може да бъде допълван и променян, когато бъде оценена необходимостта от това, като всяка промяна се приема и утвърждава по реда, по който е приет и утвърден настоящия документ и следва да бъде сведен до знанието на всички участници в образователния процес.

ЗАПОЗНАТИ СЪС СТРАТЕГИЯТА:

