



**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ПГЕЕ
„КОНСТАНТИН ФОТИНОВ“**

БУРГАС, 2020

СЪДЪРЖАНИЕ

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ИСТОРИЯ, СТАТУТ	5
3. АНАЛИЗ	7
4. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ	12
5. МИСИЯ	12
4. ВИЗИЯ	12
5. ЦЕЛИ	12
5.1. Стратегически цели	12
5.2. Оперативни цели	13
6. МЕРКИ	13
7. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО	14
8. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО	15
9. ФИНАНСИРАНЕ	25

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. Стратегия на ЕС за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „ЕВРОПА 2020“;
2. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на развитието на професионалното образование и обучение в Република България за периода 2015-2020 година;[1]
3. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
4. Национален план за изпълнение на дейностите по Национална стратегия за развитие на ученическите кадри (2014-2020);
5. Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020;
6. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/;
7. Наредба № 9/19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование; изм. и доп., бр. 78 от 29.09.2017 г., в сила от 29.09.2017 г.
8. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование; изм. и доп., бр. 75 от 15.09.2017 г., в сила от 15.09.2017 г.
9. Наредба №2/08.09.2015 г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение, издадена от Министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 70 от 11.09.2015 г., в сила от 11.09.2015
10. НАРЕДБА № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование Обн. - ДВ, бр. 73 от 16.09.2016 г., в сила от 01.09.2016 г.; изм. и доп., бр. 12 от 03.02.2017 г., в сила от 03.02.2017 г.; изм. и доп., бр. 46 от 09.06.2017 г., в сила от 09.06.2017 г.; изм. и доп., бр. 77 от 26.09.2017г;
11. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г.;[2]
12. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците Обн. - ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.; изм. и доп., бр. 78 от 29.09.2017 г., в сила от 29.09.2017 г.
13. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти Издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 2.08.2019 г.
14. Наредба № 6/11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език;
15. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план;
16. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
17. Национална референтна рамка;
18. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
19. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности /Стандарт за приобщаващо образование/

20. Съвместен меморандум за социално включване на Република България (2005-2010);
21. Интегриран план за прилагане на Конвенцията на ООН за правата на детето 2006-2009г.;
22. Съвместен меморандум по социално включване на Република България
23. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;
24. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
25. Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Република България за периода 2015-2020 г. ;
26. Стандарт за придобиване на квалификация по професия ;
27. Наредба за качеството в ППО;
28. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
29. Регионални приоритети на средното образование.-Чл. 196. ЗПУО;
30. Общински политики в средното образование.-чл.197 от ЗПУО;
31. СПЕЦИФИКАТА НА КОНКРЕТНОТО УЧИЛИЩЕ ОТ СТАНДАРТА ЗА ИНСТИТУЦИИТЕ.

Стратегията за развитие на ПГЕЕ“К. Фотинов“ е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е УЧЕНИКЪТ. Интересите на останалите участници в образователно-възпитателния процес следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равен/справедлив/ достъп и качествено образование за учениците.

Задачата на стратегията е да формулира целите за развитие на училището и очертае основните мерки за тяхното постигане, да дефинира онези проблеми, чието решаване е от съществено значение за развитието на гимназията.

През тридесетте години на преход и демократични промени, българското средно образование претърпя редица кризи, които му попречиха да отбележи съществен напредък в реформирането и приспособяването си към новите реалности. Дълго време, поради липса на политическа визия и стратегия то се самоизолира от обществената среда, превръщайки се в нискоефективна система за обучение на младите хора.[3]

Често завършващите средно образование ученици не са подготвени за трудова и социална реализация на динамично променящите се работна и технологична среда, защото доскорошния модел на образование по нищо не се отличаваше от модела на 80-те години на миналия век.

За щастие, през последните няколко години, училището започна да осъзнава новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и умения[4], а системата започна своя нов път към дигитализация и интеграция на иновации в учебния процес.

Новата мисия на училището е очертана в емблематичния доклад на Европейската комисия по образование, в който са изведени четири приоритетни стълба:

- учене за знания и компетенции/“да се учим да учим“/;
- учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения/“да се учим да правим“/;
- учене, насочено към социални умения/“да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели, учене за да живеем в разбирателство с другите“/;

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

- учене насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи/“да се учим да бъдем“/.

През 2005 г. Министерство на образованието и науката публикува стратегическа програма за развитие на образованието за 10 годишен период. Най-голямото достойнство на тази програма е идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на училището с постоянно изменящата се външна среда. Изведени са две стратегически цели: **РАВЕН ДОСТЪП ДО ОБРАЗОВАНИЕ И КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ**. Равния достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните способности и различия на всеки ученик. Качественото образование и професионална квалификация се свежда не само до усвояване на знания и умения, но и до развитие на личността, създаване на условия за нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална и професионална реализация.

Отчитайки въздействието на новите реалности върху **мисията и целите** на училището и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна е разработена **настоящата стратегия** за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“, Бургас, която **обхваща периода от учебната 2020/2021 до учебната 2023/2024 година**, като ще се актуализира в началото на всяка учебна година.

Очакваният резултат от успешното реализиране на стратегията е да се подобрява качеството на образование и професионална квалификация, придобивани в професионалната гимназия на базата на непрекъснато самоусъвършенстване и квалификация на педагогическата колегия. Прилагането на иновативни методи в обучението, съчетани с активно използване на информационните и комуникационните технологии в модерна материална среда за теоретично и практическо обучение по професиите ще окажат положително въздействие на качеството на придобиваното образование и квалификация.

ИСТОРИЯ, СТАТУТ

Професионална гимназия по електротехника и електроника „Константин Фотинов“ е наследник на училище, което се създава през учебната 1879-1880 г

Съгласно решение на Учителски съвет от 5 април 1938 година гимназията се именува на името на Константин Фотинов.

През 1967 г. настъпва промяна в профила на училището – с протоколно решение № 8 се трансформира Втора политехническа гимназия в Средно професионално техническо училище(СПТУ) по електротехника. СПТУ по електротехника отваря врати с 5 класа с общо 287 ученици.

През 1995 г. училището се преобразува в Техникум по електротехника, приети са 6 паралелки.

Със Заповед РД-09-332 от 07.04.2013 г. се променя наименованието на техникума в Професионална гимназия по електротехника и електроника „Константин Фотинов“. Приемът на учениците от основаването на професионалното училище се движи между 287 за първа година до 630 през следващите години. През настоящата учебна година учениците са **500**.

ПГЕЕ „Константин Фотинов“ е разположена в централната част на град Бургас, в район с много добри транспортни комуникации. Слави се като училище с традиции, добра материална база и осигуряващо много добра подготовка на учениците.

Сградата осигурява професионално обучение в 8 кабинети, 7 лаборатории и 6 компютърни кабинети, част от тях разположени в модерен нов корпус.

Училището осъвместява една сграда със СУ „Иван Вазов“, което възпрепятства осигуряването на приветливи коридори и класни стаи и осъществяването на самостоятелни кабинети по общообразователни предмети.

Предимство на училището са прекрасния училищен двор и най-старата, но богата библиотека с 18750 издания от художествена, научна и специализирана литература, както и електронни издания на съвременните интерактивни методи на преподаване.

С общи усилия на ръководство, учители и ученици училището заема златната среда сред гимназиите в България, за което говорят резултатите от външно оценяване, олимпиади, конкурси и състезания, както и безспирната извънкласна дейност.

Учебната дейност, инициативите и празниците доказват, че в ПГЕЕ се обучават деца с оригинални идеи и патриотично самосъзнание от преподаватели с опит и висок професионализъм. Процентът на продължаващите образованието си във ВУЗ е между 70-82%.

От години наред училището работи последователно в посока постигане доколкото е възможно на няколко от поставените осем цели на хилядолетието. Практиката до момента включва дейности и в урочната, и в извънурочната работа с учениците от всички класове. Тематичните единици, свързани с първата цел-„**Преодоляване на крайната бедност и глада**“, са заложили в „Часовете на класа“, както и в часовете по „Гражданско образование“ и „Свят и личност“. Най-вече в посока благотворителност се работи от членовете на ученическия съвет, класни ръководители и ръководството на училището в съвместни инициативи с училища от града, както и периодични инициативи на отделни класове за подпомагане на крайно нуждаещи се деца от училището и от Домовете за деца, лишени от родителски грижи. Съвместни инициативи по първата цел сме провеждали и с БЧК.

През последните няколко години училището участва в редица доброволчески инициативи, свързани с масови почиствания, залесявания, подпомагане на нуждаещи се и др.

В часовете на класа и чрез други срещи, учениците се запознават с процесите на интегриране на страните членки към ЕС и с основните човешки права, както и действащото законодателство в тяхна защита, с правилата на етикета и протокола за успешното развитие на бизнеса. По този начин гражданската им позиция се формира още в училищна възраст. За това допринася и „Хор за патриотични песни“, единствен в професионална гимназия.

Професионална гимназия по електротехника и електроника е едно от училищата, **работили по най-много проекти в процеса на присъединяване на България към Европейския съюз и след това като страна пълноправна членка.**

Гимназията реализира четири проекта по програма „Учене през целия живот“, подпрограма „Леонардо да Винчи“ и три по секторна програма „Коменски“, в които участваха ученици и учители. Гимназията реализира също така проект по програма Еразъм+, сектор „Професионално образование и обучение“ на тема: **“Ела с нас в робоклас”**. Стойността на проекта е 58000 евро. Участие на 2 учители – М.Станева и Ст. Джигарова в курс по роботика и

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

20 ученика с 2 придружаващи учители в обучение по легороботика през учебната 2018/2019 г. в Унгария. От бюджета на проекта са закупени: робот, малък и голям лаптоп и материали, консумативи и части /платки, сензори, зарядни, роботче и др./ за новия кабинет по иновативното училище, общо на стойност 6500 лв.

Училището участва с проекти по почти всички модули на националната програма на МОН: „ИКТ“, „Обновяване на учебно-техническото оборудване“, „Създаване на достъпна архитектурна среда“, „Развитие на извънкласната и извънучилищната дейност“, „Актуализиране на образователния процес в професионална гимназия по електротехника и електроника „Константин Фотинов“, гр. Бургас в сътрудничество с работодател в сферата на ИКТ“. Училището е единственото с участие на три проекта с Република Турция по Трансгранично сътрудничество, „Мостове на тийнейджърите“, „Здрав дух в здраво тяло“ и „Духът на традициите“. Чрез проекта „Здрав дух в здраво тяло“ се реновира училищния двор, състоянието на който е мечта за всяко училище, а с проекта „Духът на традициите“ се запознаха учениците с взаимните традиции на двата народа.

Като **едно от първите училища** участващи в образователната реформа за въвеждане на **информационно-компютърните технологии** в образованието, гимназията чрез участие по проекти оборудва пет компютърни зали, две от които с по 26 работни места. Тези кабинети се използват не само в часове по ИТ, а по други предмети, което прави учебният процес по-динамичен, иновативен и изключително интересен за учениците.

През учебната 2019/2020 в гимназията, която е център за обучение по Национална програма „Обучение за ИТ кариера“ към настоящия момент се обучават 26 ученика в 10 клас, 31 ученика в 11 клас. Успешно завършиха тригодишното обучение по програмата 42 ученика, от тях 41 успешно положили държавни изпити и им бяха издадени свидетелства за професионална квалификация по професия „Приложен програмист“.

По национална програма Иновативни училища – с решение № 479/05.08.2019 г. гимназията е одобрена за иновативно училище. В следствие на това е изграден кабинет „Киберлаб“ в гимназията – каб.204. По тази програма ще се работи три години.

През учебната 2020-2021г. за първи път се предлага на нашите възпитаници дуална форма на обучение. Една от паралелките ни със специалност ЕОПАТ ще учи по този иновативен метод.

2. АНАЛИЗ

Социално-икономически анализ:

Пандемията от COVID-19 в началото на 2020г. освен криза на икономиката в световен мащаб, наложи и преустановяване на учебните занятия в класните стаи и преминаването към дистанционно обучение в Република България. Тази огромна промяна в начина на преподаване и то

за толкова дълъг период от време (март 2020 - юни 2020) се оказа най-голямото предизвикателство пред българската образователна система досега. За щастие Министерството на образованието и науката създаде необходимата организация и условия, българският учител да не се поддаде на смутът и притеснението, които бяха обладали почти цялата българска общественост, и благодарение на тяхната отдаденост, комбинативност, ерудиция и не на последно място вече придобита квалификация в областта на дигиталните технологии, успешно успя да осигури непрекъснатост на учебния процес, както и заетост на учениците в месеците на тотална изолация. Трудностите и предизвикателствата бяха много: осигуряване на дигитални устройства, за да могат всички ученици и учители да работят в електронна среда, обучение и разучаване на нови платформи за работа, много извънреден труд, посветен на самоподготовка, индивидуална комуникация с всеки един ученик с цел въвлечането му в учебния процес и др. Предизвикателствата обаче не свършват с приключването на учебната 2019-2020 г. Тъй като не е ясно кога ще отmine кризата с COVID-19 българската образователна система продължава да обмисля варианти за протичането на следващата учебна година (2020-2021), която както казва Министърът на образованието се очертава да бъде “хибридна”, тоест периоди на редовно обучение ще се редуват с периоди на дистанционно обучение. В тази връзка училищата продължават да работят за осигуряване на безопасна и здравословна училищна среда, да подготвят дигитална обезпеченост на учители и ученици, да осигуряват допълнителна квалификация на училищните кадри с цел подобряване на работата им в електронна среда. Основна цел на образователната система в страната, както и на нашето училище в частност, през следващите четири години ще бъде да осигури достъпно и качествено образование в условията на пандемия, както и на евентуално дистанционно обучение.[5]

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ПГЕЕ през 2015-та е годината, белязана с един важен знак за образователната реформа в България - реално разписан на книга, приет и обнародван Нов Закон за предучилищното и училищно образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред ПГЕЕ е изграждането на **автономни и инициативни личности**, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя **избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция**, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане. [6]

Ключовите компетентности, които учениците в ПГЕЕ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция /§ 1, т.12/, намират своето място в изучаването на **общообразователната подготовка** /чл. 77, (1) ЗПУО/. ПГЕЕ предприема политики и мерки за **подготовката на учениците за участие в социалния живот** и пригодността им за реализация на пазара на труда [7]

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на **възможности за приобщаващото образование** като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и **подкрепа на индивидуалността на всяко дете** и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Ярък пример за **демократичния дух** на образователната институция е **приобщаването родителите** като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за **граждански контрол** чрез участие в обществени съвети. Първото заседание на **Обществения съвет** към ПГЕЕ е насрочено за м. октомври 2016 г. В училището успешно функционира **Училищно настоятелство**, пререгистрирано през 2016 година по Закона за юридическите лица с нестопанска цел. **Ученическият съвет** в ПГЕЕ е **форма за ученическо самоуправление** /чл.171, ал.1, т.10,11,12/ чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности. Училищното ръководство **съдейства** на учениците от училищния съвет **да получават подкрепа и от органите** на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното **гражданско самосъзнание**, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора. [8]

Автономията на училището /чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО/ да разработва **училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка**, както и да **разпределя учебната програма в рамките на съответния етап** в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището пое **предизвикателството да разработва учебни програми съвместно с работодатели**, в резултат на които да се подобрят уменията и готовността на учениците за реализация на пазара.[9] В резултат бяха създадени редица учебни програми за РПП като „Роботика“, „Интернет на нещата“, „Изкуствен интелект“, „Уеб технологии и дизайн“, „Мобилни приложения“ и др.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване **квалификацията на педагогическите специалисти** и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1, т.5 и ал.2, т.4

от ЗПУО/. В ПГЕЕ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетентостите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с **професионалния профил** на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е **насочено и към напредъка на децата и учениците**. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да **благоприятстват атестацията** им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Демографска характеристика:

В последните две десетилетия Бургас се явява като един от най-динамично административни, икономически и културни центрове в страната. Наличието на два университета и два колежа дават възможност за продължаващо развитие на завършващите средно образование в него.

Демографските, инфраструктурните и социални промени направиха възможна образователната реформа с приемане на ученици от близки населени места от община Бургас в средишните училища и преселване на граждани в областния ни град.

По отношение членството в Европейския Съюз:

- нарастват изискванията към образованието /необходимост от високо качество на образованието/;
- повишава се необходимостта от гражданско участие /необходимост от гражданско образование/
- повишават се възможностите за участие в европейски програми /алтернативни източници на финансиране/;
- разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (оперативна програма “Човешки ресурси”, оперативна програма „Регионално развитие”) – /необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми/.

По отношение на системата на училищното образование:

- Налице са всички характеристики, залегнали в Националния план /да се поставят приоритети, свързани с превенция от отпадане на учениците/;
- Ниска мотивация за учене. /Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене/;
- Национален приоритет е дуалното образование. [10]

Показател – Материална база:

Индикатори:

- брой нови помещения;
- брой подобрения;

СИЛНИ СТРАНИ:

- богата, обновена и модерна материална база в кабинетите и лабораториите;

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

- обновени мебели в кабинети;
- нова спортна площадка с акрилна настилка и футболно игрище;
- в съществуващите компютърни кабинети са изпълнени терминални решения;[11]
- наличие на големи компютърни зали;
- оборудвани собствени кабинети с лаптоп и проектори;
- изграден нов физкултурен салон с прилежащи помещения;
- изградени нови компютърни зали и зала по роботика в новия корпус на сградата

Перспективи:

- на съществуващата техника да се обучат достатъчен брой преподаватели по всички учебни предмети;
- в съществуващата материална база да се обособят кабинети и по общообразователна подготовка;

Тенденции:

- да се осигурят още зали с компютърни конфигурации, достатъчен брой мултимедийни проектори и подходящ софтуер;
- да се оборудват лабораториите с нови уреди;
- да се обособи актова зала.

Слаби страни:

- недостатъчен брой учебни стаи - голяма част от които се използват съвместно със СУ „Иван Вазов“;
- непрекъснато рушене на материалната база;
- лош интериор в коридорите.

Показател- Ученици:

Индикатори - прираст на учениците:

- голям брой ученици в сравнение с някои от останалите сродни училища в града, но с обичайно отрицателно движение на ученици;
- незапълнени паралелки

Показател – извънкласни дейности:

- единствена професионална гимназия в страната, която има „Хор за патриотични песни“ ;
- традиционни извънкласни форми „Танцов състав“ и „Представителен блок“, „Мартин-тромпетен оркестър“;
- мобилност в дейностите във всички класове;
- създадени са разнообразни групи за занимания по интереси;
- участие по проект „Образование за утрешния ден“.

Трудности:

- Политиката на община Бургас за запазване и дори увеличение приема в профилирани гимназии и някои професионални, довежда до сблъсъци. Необходимо е да се намери баланс между намаляване броя на учениците и запазване на училищата. Ако е необходимо да се премине към обединяване на училища.
- Въвеждането на системата на **делегираните бюджети** във всички училища довежда до редица проблеми в образователните институции като цяло. Финансовата автономия прави относително стабилна финансовата политика, но намаленият брой ученици ще доведе до съкращаването на преподаватели.
- Трудностите във финансирането правят **невъзможни високите изисквания към дисциплината на учениците**, тъй като те злоупотребяват със зависимостта на учебните заведения от средствата, които следват ученика.
- Напуснали ученици.

СЛАБИ СТРАНИ:

- отрицателно движение на учениците
- Паралелки с малък брой ученици

Причини:

- намаляващия брой ученици;
- увеличаване броя на приема в профилирани и професионални гимназии;
- привличане на ученици в професионалните гимназии с привлекателни „перспективи“ за работни места.

Тенденции:

- Поддържане на доброто реноме на училището в план-приема с редица дейности по популяризиране на специалностите и възможностите за професионално реализиране и прием в различни висши училища.
- Сътрудничество с висши учебни заведения – Университет “Проф. д-р Асен Златаров“, Бургас, Технически университети в Габрово, София и Варна и др.
- Засилване на рекламната дейност, чрез конкретни срещи и инициативи.
- Провеждането на редица инициативи за исторически събития и др.

Показател – ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ

Ръководен персонал

Силни страни: Наличие на квалифициран ръководен персонал – директор и двама зам.-директори – по учебната и учебно-производствената дейност. Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.

Слаби страни: Необходимост от повече приемственост и възможност за взаимозаменяемост.

Тенденции: осигуряване възможност за допълнителна квалификация на зам.-директорите.

Прогноза: изпълнение на програмата за квалификация в образователната институция.

Педагогически персонал

Учители

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

Силни страни:

- наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети;
- един доктор. в училище;[12]
- с първа квалификационна степен – петима; |
- [13]- с втора – девет;
- с трета – трима;
- с четвърта – четирима;
- пета – десет.

Слаби страни:

- недостатъчна чуждо езикова грамотност;
- недостатъчна компютърна грамотност.[14]

Тенденции – включване на персонала в по-голям брой курсове за чуждо езиково обучение и компютърна грамотност.

Прогноза – разработване на училищна програма за квалификация на персонала по английски език и компютърна грамотност.

Непедагогически персонал.

Силни страни: Наличие на квалифициран и компетентен непедагогически персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитие на учебното заведение. Добра комуникация с ученици, родители и общественост. Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.

Слаби страни:

- необходимост от повече приемственост, възможност за взаимозаменяемост и чуждо езикова грамотност;
- необходимост от служител, който да осигурява информационното обслужване.

Индикатори-

- брой учители повишили квалификацията си през последните 3 години с по-висока степен на образование - 2;[15]
- брой преквалификации - 0;
- други квалификации и специализации - 3;

Изводи:

- До момента в училището няма „отпаднали ученици“. Това понятие няма точно определение в нормативните документи на средното образование.
- Превенцията от отпадане да се осъществява с множество извънкласни дейности и създаване на групи по интереси, които да ангажират свободното време на учениците и да отговорят на разностранните им интереси.
- Привличане на учениците за обучение в гимназията чрез мотивиране за продължаващо обучение във висшите учебни заведения и професиите, в които могат да се реализират.
- Задълбочена подготовка за държавните зрелостни изпити.
- Да се възстанови предлагането на закуски в стола на училището.

ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Четири годишната програма за развитие на ПГЕЕ „К.Фотинов“ за периода 2020-2024 г. е изготвена въз основа на компетенциите, опита на ръководството

и педагогическата колегия в сферата на образованието, реализирани в училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според европейските стандарти за развитие на училището и изграждане на високоинтелигентни, успешни и морални личности. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

3. МИСИЯ

Оцеляване на училището в условия на конкуренция и превръщането му в модел на иновативно училище с високо качество на образованието. Формиране на личности с висока общообразователна, професионална и интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности. Да се научат да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание с оглед на Стратегията за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа – 2020“. Чрез повишаване на квалификацията на кадрите да се осигури качествено образование, което при необходимост да се осъществява и в дистанционна форма.

4. ВИЗИЯ

Училището като институция със сериозни образователни и културни функции, да се наложи в обществото в синхрон с обществените и културни организации. ПГЕЕ „К.Фотинов“ да се развива като конкурентоспособно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Стремех чрез висококвалифицирани педагози да се формира знания, професионални и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

5. ЦЕЛИ [16]

5.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

5.1.1. Издигане престижа на училището чрез повишаване качеството на учебно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностната изява на учениците.

5.1.2. Създаване на условия за високо качество и ефективност на общообразователна и професионална подготовка.

5.1.3. Повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.

5.1.4. Подобряване условията за придобиване на умения, нужни в информационното общество – обучение в информационни и комуникационни технологии /компютърни знания и умения/ и чуждо езикова подготовка.

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

5.1.5. Да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда като се стремим да използваме идеите, заложи в Държавните образователни стандарти за придобиване на квалификации по професии, разработени съгласно чл.13, ал. 4 от Закона за професионално образование и обучение и съдържащи Единици резултати от учене.

5.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

5.2.1. Създаване на действащи Екипи за ключови компетентности с иновативни идеи и подходи за овладяване основите на науките.

5.2.2. Реализиране на трайна и последователна политика за провеждане на национални и регионални състезания, празници и инициативи свързани с мотивация на учениците за овладяване основите на науките, развитие на творческото и състезателното начало.

5.2.3. Прецизиране на училищните учебните планове чрез залагане на завишен хорариум по основните професионални предмети.

5.2.4. Залагане на допълнителни часове по СИП за усвояване на българския език, чуждоезикова подготовка и информационни технологии.

5.2.5. Издигане авторитета на учебното заведение като ИТ Академия.

5.2.6. Издигане авторитета на гимназията като училище валидиращо компетенциите.

5.2.7. Намиране на ефективни методи и форми на работа за реализиране на заявения план-прием. Създаване на трайно партньорство и сътрудничество с висши учебни заведения за подготовка на бъдещи студенти.

5.2.8. Адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби. Подготовка на отговорни и пълноценни личности, способни да участват в демократичното общество, съчетавайки стремежа към личен успех с грижата за общия интерес и изграждане на позитивна училищна среда.

6. МЕРКИ:

6.1. Подобряване качеството на образование чрез:

6.1.1. Издигане на равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика).

6.1.2. Екологизация на обучението по биология, химия, география, чрез многообразни методи на обучение и дейности, интегриране на обществени и природни науки и спорт.

6.1.3. Подобряване успеваемостта от външното оценяване, държавни зрелостни изпити и държавни изпити за придобиване професионална квалификация чрез пробни изпити.

6.1.4. Провеждане на съдържателна възпитателна работа по гражданско образование на учениците с приоритет по здравното образование.

6.1.5. Превантивни дейности свързани с наркоманията, тютюнопушенето, употребата на алкохол, пристрастяването към хазартни игри.

6.1.6. Сексуално образование и предпазване от СПИН.

6.1.7. Противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

6.1.8. Многообразие на спортни, културно-исторически и трудови дейности за осмисляне на свободното време на учениците – участие във всички училищни, градски и национални празници.

6.1.9. Утвърждаване на демократични принципи на административен и педагогически контрол. Взаимодействие с УН, обществеността, културните институции.

6.1.10. Чрез системата на осмисляне на единици резултати от учене като част от професионалната квалификация да се създадат предпоставки за подобряване качеството на професионалното образование и обучение и постепенно въвеждане в перспектива кредитна система в професионалното образование и обучение, по-голяма прозрачност на самите квалификации и географска мобилност.

7. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Законосъобразност Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и произтичат от законите и другите нормативни актове.

Ориентираност към личността Най-важната задача - успехът на отделната личност.

Равен достъп до образование Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено професионално образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.

Отговорност Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

Единство в многообразието Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

Новаторство Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

Автономност Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.

Отчетност Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

Ефективност Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

8. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетно направление I. **Учениците да добиват знания – „Да се научим да знаем“.** Издигане качеството на обучение по **общообразователна и професионална подготовка.** Повишаване на ефективността на усвоените знания, умения и компетенции. Нашата цел е да подготвим българските граждани за **учене през целия живот**, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции професионално образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Приоритетно направление II. **Учениците да добиват умения – „Да се научим да правим, да действаме“.** Непрекъснато обновяване материалната база в лаборатории и специализирани кабинети. Участие в състезания.

Приоритетно направление III. **Учениците да добиват ценности – „Да се научим да живеем заедно“.** Да се организират и провеждат общоучилищни мероприятия – посещение на театрални постановки, поднасяне венци, участие в общински мероприятия.

Приоритетно направление IV. **Усъвършенстване системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол.** Създаване на действаща система за непрекъсната квалификация на педагогическия персонал – както по отношение на знанията и уменията на учителите в конкретната област, така и като обща педагогическа компетентност. Реални възможности за реализацията на учителя и възпитателя като педагогически консултант. Създаване на възможност за квалификация на непедагогическия персонал в областта на здравословните и безопасни условия на труд, счетоводната политика и чуждоезиково обучение.

Приоритетно направление V.	Засилено обучение по български език и мотивация за високи резултати на ДЗИ. Използване часове по СИП, извънкласни форми и часове за консултации за усвояване на книжовния български език.
Приоритетно направление VI.	Засилено обучение по предметите/избрани като втори предмет и/или по професионална подготовка/ за високи резултати на ДЗИ.
Приоритетно направление VII.	Осигуряване на стабилност, ред и защита на младите хора в училището.
Приоритетно направление VIII.	Учениците да имат социално участие „Да се научим да бъдем“. Гражданско образование и взаимодействие с родителската общественост.
Приоритетно направление IX.	Реализация на план-приема и утвърждаване на училището като научно и културно средище. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.
Приоритетно направление X.	Взаимодействие с родителската общност.
Приоритетно направление XI.	Мотивиране на застрашените от отпадане ученици, подлежащи на обучение. Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот“.
Приоритетно направление XII.	Участие в национални програми и проекти
Приоритетно направление XIII.	Разработване на ИТ проекти и дигитални инициативи от ученици и учители, които да подобрят училищната технологична среда.

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетно направление I.- Учениците да добиват знания – „Да се научим да знаем“. Издигане качеството на обучение по общообразователна и професионална подготовка.

ЦЕЛИ:

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
3. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището.
7. Развитие на компютърните умения на училищната общност.
8. По-широко навлизане на новите методи на преподаване и обучение (електронно обучение, интерактивност, проектна работа и др.).

ДЕЙНОСТИ:

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика).
3. Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски и немски език и постепенно осигуряване на втори чужд език – руски.
4. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
5. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
6. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.
7. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.
8. Издигане равнището на професионалната подготовка на учениците.
9. Утвърждаване ролята на училищния психолог. Увеличаване щата с 1 брой - педагогически съветник.
10. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот.
11. Приемане на училищни учебни планове с атрактивни СИП, ЗИП и РПП за задържане на учениците и привличане на такива от други училища. [17]
12. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен и желан прием.
13. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:
 - поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
 - използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и придобиване на учебни знания и умения;

- извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
 - реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;
14. Подготовка на учениците за продължаване на образованието. Професионално ориентиране на учениците, съобразно техните интереси и възможности.
15. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.
16. Стриктно спазване на изискванията:
- за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на учениците;
 - на заложените основни принципи в “Етичен кодекс за работа с подрастващи”;
 - за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи.
 - за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
17. Засилване взаимодействието с родителите.
18. Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекции) и интерактивни уроци. [18]
19. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
20. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.
21. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
22. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

Приоритетно направление II. - Учениците да добиват умения – „Да се научим да правим, да действаме“.

ЦЕЛИ:

1. Осигуряване умения за прилагане на наученото по теория и практика.
2. Развитие на компютърните умения на училищната общност.
3. Успешно участие в състезания и конкурси.
4. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
5. Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участие в извънкласни форми.

ДЕЙНОСТИ:

1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на техническия и творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
4. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи.

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност на учениците.
6. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището.
7. Участие в културните празници на общинско ниво.
8. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание.
9. Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
10. Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги .
11. Изпълнение на дейностите по общинския и Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.
12. Участие на учениците и колектива в създаване на ИКТ проекти, които подобряват училищната инфраструктура.[19]

Приоритетно направление III. - Учениците да добиват ценности – „Да се научим да живеем заедно“.

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за активна образователно - възпитателна дейност с учениците.
2. Изграждане толерантно отношение между съучениците.

ДЕЙНОСТИ:

1. Организиране колективни посещения на театрални постановки, галерии, музеи и др.
2. Организиране на излети, културни екскурзии, спортни мероприятия.
3. Участия в общински културни мероприятия.
4. Реализация на гражданското образование чрез поднасяне цветя и венци на паметници, паметни плочи, бюст-паметници и др.
5. Участие в екологични граждански инициативи - залесявания, почиствания и др.[20]

Приоритетно направление IV. - Усъвършенстване системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол.

ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището.
2. Продължаване/Оптимизиране структурата/ на изградената система за квалификация.
3. Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическата колегия.
4. Повишаване на изискванията към работата на учителя.

ДЕЙНОСТИ:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.

- 2.Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
- 3.Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
- 3.Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.
- 4.Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
- 5.Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и училищните правилници и наредби.
- 6.Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
- 7.Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
- 8.Изработка на тематични годишни планове, програми РПП, ЗИП и СИП, план на МО по културно-образователни области .
- 9.Обмен на информация и съобщения по електронен път.
- 10.Участие във всички форми за квалификация организирани на регионално ниво.
- 11.Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск .
- 12.Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.
- 13.Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
- 14.Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.
- 15.Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.
- 16.Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване.
- 17.Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
- 18.Подкрепа за учители, работещи с даровити деца .
- 19.Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове.

Приоритетно направление V. - Засилено обучение по български език и мотивация за високи резултати на ДЗИ.

ЦЕЛИ:

- 1.Усвояване на книжовния български език и правопис от всички ученици.
- 2.Създаване условия за общуване на български език.

ДЕЙНОСТИ:

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

1. Използване часове по СИП, извънкласни форми и часове за консултации за усвояване на книжовния български език.
2. Ежегодно актуализиране програмата за оптимизиране на езиковите и комуникативни способности на учениците и плана за осъществяване на програмата.
3. Ежечасна работа върху правописа и правоговора на учениците.
4. Спазване изискването разговорите да се водят на български език.

Приоритетно направление VI. - Засилено обучение по предметите/избрани като втори предмет и/или по предметите по професионална подготовка/ за високи резултати на ДЗИ.

ЦЕЛИ:

1. Успешно представяне на ДЗИ.
2. Ранно засилено обучение по предмета, по който ще се явява на държавен изпит и/или по изпитните програми за теория и практика..

ДЕЙНОСТИ:

1. Ориентиране на учениците в XI клас за избор на втори задължителен държавен изпит и/или разясняване и започване на подготовка за изпитите по теория и практика.
2. Предоставяне възможността избрания предмет като втори задължителен и/или предмети от професионална подготовка да се изучават като СИП и ЗИП още в XI клас.[21]

Приоритетно направление VII. - Осигуряване на стабилност, ред и защита на младите хора в училището.

ЦЕЛИ:

1. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на децата и учениците
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището
3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

ДЕЙНОСТИ:

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици и родителите им – Admin-pro.
2. Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет.
3. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол по време на дежурството.
4. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта – постигане на яснота и стабилност на училищната организация.

- 5.Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
- 6.Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма.
7. Ежегодно актуализиране и изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
- 8.Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, по отделен график, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
- 9.Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.
- 10.Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
- 11.Адекватно здравно обслужване в училището.
- 12.Осигуряване на условия за ученическо хранене в бюфета на училището.
- 13.Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
- 14.Превенция на насилието и агресията сред учениците.
- 15.Реализиране на Програма за здравно образование и за екологично образование и екологосъобразно поведение.
- 16.Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.
- 17.Изпълнение на Графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Приоритетно направление VIII. - Учениците да имат социално участие „Да се научим да бъдем“.

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците
2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.
3. Развиване форми на ученическо самоуправление.
4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите

ДЕЙНОСТИ:

1. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна образователно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
 - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн, униформа;
 - творческа “продукция” на определени клубове по интереси;
 - участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

2. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
3. Ефективно работещи клубове по интереси.
4. Оптимизиране работата на ученическите съвети.
5. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.
6. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.
7. Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.
8. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.

Приоритетно направление IX. - Реализация на план-приема и утвърждаване на училището като научно и културно средище.

ЦЕЛИ:

1. Да се заявява прием, съответстващ на бизнеса и броя кандидати.
2. Да се утвърди училището като желано научно и културно средище.
3. Да се осъществява заявения план-прием на 100%.

ДЕЙНОСТИ:

1. Набелязване на мероприятия за привличане на ученици от другите училища в града и общината.
2. Провеждане седмица на отворени врати, в която да се организират и срещи на ученици с бивши възпитаници на училището с цел популяризиране на постиженията им, привличане на ученици и издигане имиджа на гимназията.[22]
3. Съвместни дейности с бизнеса за популяризиране професиите и специалностите.
4. Дейности за справяне с напускането на ученици.
5. Набелязване от комисията по приема на целогодишни мероприятия по посока привличане на ученици.
6. Целогодишна рекламна дейност от настоящи и бивши ученици.

Приоритетно направление X. - Взаимодействие с родителската общност.

ЦЕЛИ:

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията с родителите.
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост.
5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.

ДЕЙНОСТИ:

- 1.Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
- 2.Повишаване на уменията за работа с родители.
- 3.Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.
- 4.Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.
- 5.Изпълнение на Правилника за дейността и устройството и Правилника за вътрешния ред на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.
- 6.Стриктно спазване графика за консултации.
- 7.Планиране на съвместни дейности с родителите.
- 8.Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация:

за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;

за усвояването на учебните дисциплини от професионалната подготовка;

за спазването на училищната дисциплина;

уменията на децата за общуване със съучениците и учителите;

интегрирането им в училищната среда;

за посещаемостта на учебните часове от учениците;

за отсъствията на ученика от учебни часове,

когато започне процедура за налагане на наказание;

консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложбите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;

9.Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:

да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;

да участват в родителските срещи;

да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;

да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;

да участват в изграждането на училищното настоятелство;

да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;

да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;

да се запознаят срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището;

да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;

намиране на нови форми за общуване;

правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;

присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.

10. Провеждане на онлайн родителски срещи и консултации.[23]

Приоритетно направление XI. - Мотивиране на застрашените от отпадане ученици, подлежащи на обучение. Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”.

ЦЕЛИ

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

1. Участие на училищната общност във всички проекти и национални програми обявени от МОН и покриващи наши потребности.
2. Развитие на конкурентоспособността на училището.
3. Въвеждане на нови форми на обучение.
4. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
5. Развитие квалификацията на педагогическия и административния персонал.

ДЕЙНОСТИ:

1. Развитие на ефективни партньорства с Университет “Проф. д-р Асен Златаров”, БСУ и ТУ – Габрово и други институции за използване базата им и непрекъснатата квалификация на работещите в училището.
2. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на образование с цел придобиване на необходими нови умения.
3. Разширяване на възможностите за учене в училищната библиотека.
4. Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите.
5. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и Европейски програми, администрирани от МОН: „Квалификация на директори и учители“ с модули „За квалификация на педагогическия персонал“ и „За квалификация на директорите на училищата“.
6. Насърчаване на извънкласните, извънучилищните и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.
7. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение, читалища и неправителствени организации.
8. Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.
9. Развитие на електронните умения на учители и администрация.
10. Развитие на дистанционни методи за работа и обучение.
11. Развитие на електронна среда за дистанционно обучение и работа.

Приоритетно направление XII. - Участие в национални програми и проекти.

ЦЕЛИ

1. Участие на училищната общност във всички проекти и национални програми обявени от МОН и покриващи наши потребности.
2. Развитие на конкурентоспособността на училището.

ДЕЙНОСТИ:

Участие в националните програми:

1. Национална програма „Обучение за ИТ кариера“

- 1.1. Необходимост от програмата

Браншовите организации в сектора на информационните технологии посочват острия недостиг на подготвени кадри за наемане на работа. Софтуерните компании основно изпитват затруднения да намерят подготвени кадри със средно образование за позиции, свързани с програмиране. Във връзка с това през декември 2015 г. Министерският съвет прие Концепция за насърчаване обучението на софтуерни специалисти.

На 15 декември 2016 г. министърът на образованието и науката подписа Споразумение за сътрудничество за софтуерно обучение на ученици с представителите на ИТ индустрията (по-нататък – „Споразумението“). От страна на ИТ индустрията споразумението беше подписано от Българската асоциация на софтуерните компании (БАСКОМ), Българската асоциация за информационни технологии (БАИТ), Българската аутсорсинг асоциация и Фондация „Клъстер информационни и комуникационни технологии (ИКТ Клъстер).

1.2. Обхват на програмата

Обучението се извършва в професионални гимназии и училища, в които се осъществява професионално образование по държавен план-прием за придобиване на професионална квалификация по специалности от професии в професионално направление с код 481 „Компютърни науки“ от Списъка на професиите за професионално образование и обучение и се подпомага от 5 центъра, обособени към съответните училища, както следва:

- Правец – към Професионална гимназия по компютърни технологии и системи, гр. Правец, и Технически университет, София
- Русе – към Професионална гимназия по електротехника и електроника „Апостол Арнаудов“, гр. Русе, и Русенски университет „Ангел Кънчев“
- Пловдив – към МГ „Акад. Кирил Попов“ и Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“
- Бургас – към Професионална гимназия по електротехника и електроника „К. Фотинов“ и Университет „Проф. д-р Асен Златаров“, гр. Бургас
- София – към Технологично училище „Електронни системи“ и Технически Университет, София

1.3. Очаквани резултати

След изпълнението на програмата в професионалните гимназии ще бъде изграден капацитет за съвременно софтуерно образование и ще се засили връзката с университетите. Обучението ще се проведе по Държавен образователен стандарт, разработен от бизнеса, в съответствие с неговите потребности. Едно от очакванията, които са заложили в Концепцията за насърчаване обучението на софтуерни специалисти, е учениците още в XII клас да могат да започнат работа в софтуерни компании.

1.4. Дейности по програмата

1.4.1. Специфични дейности по центрове

- Изготвяне и поддръжка за времетраенето на националната програма на онлайн платформа или подобно решение/продукт за предоставяне на

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

учебно съдържание и тестови задачи и за комуникация между учители и ученици.

- Разработване на учебна документация (учебни планове и учебни програми) и разработване на учебни материали за обучение на ученици и учители.
- Обучение на учители и лектори за преподаване по новите учебни програми, в т. ч. разработване на учебните материали, осигуряване на учителите, на техниката и учебните зали за това обучение.
- Изготвяне на програма за обучението на учителите и етапи на провеждането му.
- Изготвяне на програма за обучението на учениците, етапи на провеждането му и критерии и тестове за преминаване на учениците от един етап в друг на база на постигнати резултати.
- Методическо подпомагане на дейностите по националната програма.

1.4.2. Общи дейности за центрове и училища

- Подбор на участниците в обучението – провеждане на информационна кампания; изготвяне на тестове за допустимост.
- Обучение на учениците: Организация и предоставяне на обучение.
- Провеждане на тест за преминаване на учениците от един етап на обучението в друг на базата на постигнати резултати.

През учебната 2019/2020 в гимназията, която е център за обучение по НП към настоящия момент се обучават 26 ученика в 10 клас, 31 ученика в 11 клас.

Успешно завършиха тригодишното обучение по програмата 42 ученика, от тях 41 успешно положили държавни изпити и им бяха издадени свидетелства за професионална квалификация по професия „Приложен програмист“.

Обученията ще се провеждат в гр. Бургас в неучебни дни в рамките на три учебни години. Обучението е безплатно.

2. Национална програма Иновативни училища – с решение № 479/05.08.2019 г. гимназията е одобрена за иновативно училище. В следствие на това е изграден кабинет „Киберлаб“ в гимназията – каб.204. Киберлаб е иновативна работилница на бъдещето. В нея учениците ще имат възможност да създават свои разработки в областите на: интернет на нещата; роботика; изкуствен интелект; 3D моделиране и принтиране ; машинно самообучение; умен дом, град и околна среда, както и да получат нов поглед и усещане за материала от общообразователните предмети. Освен модерната база обаче е нужно и модерно учебно съдържание, както и иновативни практики в преподаването! ПГЕЕ „К.Фотинов“ гр.Бургас предлага всичко това и всяка учебна година под формата на РПП и занимания по интереси ще се изучават учебни предмети с иновативно учебно съдържание като: роботика; интернет на нещата; модерни веб технологии; 3D моделиране и принтиране. За разлика от стандартните компютърни зали, в Киберлаб учениците ще имат възможност да конструират свои прототипи с реален хардуер и да изпробват на практика наученото. По този начин те не само, че ще усвояват по-добре изучавания материал, а също така и ще виждат резултат от своите усилия.можност да

създават свои разработки в областите на: интернет на нещата; роботика; изкуствен интелект; 3D моделиране и принтиране ; машинно самообучение; умен дом, град и околна среда, както и да получат нов поглед и усещане за материала от общообразователните предмети. Освен модерната база обаче е нужно и модерно учебно съдържание, както и иновативни практики в преподаването! ПГЕЕ „К.Фотинов“ гр.Бургас предлага всичко това и всяка учебна година под формите на РПП и занимания по интереси ще се изучават учебни предмети с иновативно учебно съдържание като: роботика; интернет на нещата; модерни уеб технологии; 3D моделиране и принтиране. За разлика от стандартните компютърни зали, в Киберлаб учениците ще имат възможност да конструират свои прототипи с реален хардуер и да изпробват на практика наученото. По този начин те не само, че ще усвояват по-добре изучавания материал, а също така и ще виждат резултат от своите усилия. По тази програма ще се работи три години.

3. Програма Еразъм+ към Европейския съюз

3.1. В гимназията е отчетен проект по Ключова дейност 1, образователна мобилност на граждани, сектор „Професионално образование и обучение“ на тема: **“Ела с нас в робоклас”**. Стойността на проекта бе 58 000 евро. Проектът беше насочен към учители по професионална подготовка и ученици от специалностите Програмно осигуряване, Приложен програмист и Телекомуникационна техника от 9,10 и 11. клас с усилено изучаване на английски език. В проекта участваха двама учители от ПГЕЕ “К.Фотинов” гр. Бургас, описани по дейност А1 в обучителен курс и двадесет ученици, придружени от двама учители, по дейност А2. Бяха проведени две мобилности - А1- за една седмица и А2 - за три седмици в учебен център на Асоциация за студенти и младежи в Kállósemjén (KDIE), Унгария. Мобилността бе компилация от професионално обучение, личностно изграждане и усъвършенстване и повишаване на културното възпитание. Основната цел на проекта е: за А1- придобиване на знания и умения за програмиране на Lego роботи EV3 на ниво Advanced, за А2- придобиване на знания и умения за построяване и програмиране на Lego роботи EV3 на ниво Начинаещи. Чрез реализиране на основната цел формиране на знания и умения в областта на лего роботиката се затвърдиха и надградиха получени знания и умения по основни предмети от професионална подготовка и ИКТ, разширявайки ги с познания за възможностите на роботите, използването им заедно с други нови технологии за образователни цели. Формулата на успеха за изпълнение на основната цел бе съчетание от получаване на знания, умения и професионални компетентности, признаването им и реализацията им в последствие. Проектът даде възможност за овладяване на основите на компютърното и инженерно мислене чрез роботика, създаване на интердисциплинарно мислене при решаване на комплексни задачи и стимулиране на творчески способности. Проектът имаше за цел да повиши квалификацията на участниците чрез усвояване на положителния опит на специалисти в областта на роботиката, да даде възможност за обогатяване и допълване на професионални знания и натрупване на полезен практически и личен опит. Темите застъпени от проекта „Ела с нас в Робоклас“ са информационни, компютърни и инженерни технологии – дигитални компетентности и прозрачност и сертифициране на резултатите от мобилността. За да се реализира успешно проекта ще бъдат проведени

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

съвместни дейности между гимназията и приемащата организация KDIE, с участие на ученици и учители.

Главните дейности са следните: сключване на споразумения с националната агенция, с KDIE, и участниците; подготовка на участниците за мобилностите, провеждането им в Унгария; логистична подкрепа на участниците; изготвяне на доклади и сертифициране и споделяне на резултатите от проекта от всички участници сред целевите групи: бъдещи ползватели, учители, родители, обществеността, партньори и работодатели. Роботиката е сред най-подходящите и невероятни начини за придобиване на практически и теоретични знания в сферата на техническите науки като физика, математика, информационни технологии и програмиране. Чрез конструиране и програмиране на роботи се трупат познания в различните научни области. Познания, които определено отварят много врати в ерата на бързо развиващото се информационно общество. Чрез LEGO EV3 роботите се създават бързо и тестват различни конструкции. Чрез обучението по роботика се дава възможност на участниците да мислят, грешат, създават и да бъдат оригинални, не да бъдат научавани, а да учат сами във формите за учене през целия живот. Чрез мобилността участниците ще обогатят знанията си по водещата тема и ще добият представа за икономиката и културата на Унгария. Позитивите за всеки от участниците са с много измерения. Обучението на английски език ще подобри езиковите им компетентности в реална среда. Осъщественият проект ще даде основание за оборудване на кабинет по роботика и възможност за търсене и прилагане на иновативни образователни подходи в обучението. Проведените мобилности и изпълнението на проекта ще донесе ползи на гимназията, тя ще разшири международните си контакти и партньорства, а обмененият опит ще създаде възможност за въвеждане на по – иновативни теми в учебното съдържание. С участието в международни образователни програми училището става по привлекателно място, предлагащо по – ефективен учебен процес, насочен към усвояване на полезни и актуални знания и умения, което е и мисията на гимназията.

Стойността на проекта е 58000 евро. От бюджета на проекта са закупени: робот, малък и голям лаптоп и материали, консумативи и части /платки, сензори, зарядни, роботче и др./ за новия кабинет по иновативното училище, общо на стойност 6500 лв. Тези материални придобивки ще бъдат активно използвани в обучението на нашите възпитаници през следващите няколко години.

3.2. Подадени нови проекти през 2020 г. по програма Еразъм+:

· Одобрен проект по КД1, образователна мобилност на граждани, сектор „Училищно образование“ – **Опит от миналото и с поглед към бъдещето** – мобилност за 6 учители, като ще се проведат два структурирани курса.

3.3. Училището ще вземе участие и като партньор по КД2, но към датата на изготвяне на Стратегията все още няма нищо утвърдено.

9. ФИНАНСИРАНЕ

ПГЕЕ „Константин Фотинов“ предприема политика към разумно използване на финансовите средства, насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата. Размера на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината.

Съгласно Закона за държавния бюджет в Република България първостепенният разпоредител с бюджетни разходи увеличава годишния бюджет с допълнителни целеви средства за:

- стипендии;
- здравния кабинет;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в дневна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Алтернативни източници за финансиране:

- наеми;
- спонсорства;
- дарения;
- средства по програми и проекти.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти. Средства ще постъпват при въвеждане на втори стълб (основан на системата за кариерно развитие на педагогическите кадри) и трети стълб (основан на мястото на училището в национална рейтинг-скала) на системата за диференцирано заплащане на труда на педагогическите кадри.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Усъвършенстване изградената на Система за финансово управление и контрол в ПГЕЕ „Константин Фотинов“;
- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище съгласно законовите разпоредби на ЗСФУК;
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз;
- Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло;
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището;

Стратегия за развитие на ПГЕЕ „Константин Фотинов“ за периода 2020-2024

- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 3-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

Настоящата Стратегия за развитие на Професионална гимназия по електротехника и електроника „Константин Фотинов“ е приета с решение на заседание на Педагогическия съвет на 11.09.2020 година.

За реализация на стратегическите цели за развитие на Професионална гимназия по електротехника и електроника „Константин Фотинов“ ще се изготвя ежегодно ГОДИШЕН КОМПЛАКСЕН ПЛАН от дейности, гласуван на Педагогически съвет и утвърден от Директора на училището.

Дата 11.09.2020 г.

Град Бургас